

Отчет рассмотрен на заседании
Общего собрания работников
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа
«Сиверская основная общеобразовательная школа»
14.04.2025
Протокол заседания № 9

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сиверская основная общеобразовательная
школа» за 2024 учебный год

Введение	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления	12
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	24
Раздел 4. Организация учебного процесса	51
Раздел 5. Востребованность выпускников	56
Раздел 6. Кадровое обеспечение	57
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	59
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	60
Раздел 9. Материально-техническая база	64
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	68
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	75
Приложения	

Введение

Отчет о результатах самообследования содержит анализ соответствия содержания и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, до завершения их реализации в образовательной организации. Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения проведено на основании решения педагогического совета (протокол № 4 от 15 января 2024 года) с целью анализа деятельности школы за 2023-2024 учебный год. Результаты самообследования рассмотрены на заседании Общего совета школы (протокол от 08 апреля 2024 г. № 5).

Цели и задачи самообследования:

1. Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

2. Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

3. Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных,

отражающих:

- Результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;

- Итоги внешнего мониторинга;
- Результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

•

Регламентирующие документы:

п. 3 ч.3 ст. 28 273-ФЗ: К компетенции образовательной организации относится: предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования.

Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений Правительства Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями). Приложение N2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Методические рекомендации по расчету показателей НОК образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки РФ 15.09.2016 № АП-87/02вн.)

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации:

Школа начала свое существование с 1948 года, за это время сменилось неоднократно и название, и здание, но школа по-прежнему продолжает жить и в настоящее время.

Уровни образования:

- начальное общее образование (далее НОО)
- основное общее образование (далее ООО)

Обучение ведется на русском языке. Иностранный язык — английский. Учащиеся обеспечиваются горячим питанием.

На базе школы МБОУ «Сиверская ООШ» осуществляется помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, сопровождение детей специалистами: логопед, психолог, которые продолжают свою работу. Организована психолого-педагогическая и коррекционная помощь обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, осваивающим адаптированные основные образовательные программы НОО инклюзивно в ОУ. МБОУ «Сиверская ООШ» имеет договор о сотрудничестве с МБОУ ДО "ИМЦ". Центр осуществляет методическое сопровождение специалистов школы по работе с детьми ОВЗ.

Миссия образовательной организации – воспитание подготовка подрастающего поколения к успешной самореализации и социальной адаптации в современных условиях быстроменяющегося мира с учетом его

особенностей и интересов в целом и каждого его представителя в отдельности, на основе индивидуализации образовательных траекторий в системе постоянного сотрудничества и взаимодействия всех субъектов образовательной среды.

Образовательные цели

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целью реализации ООП НОО является создание условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов образования, формирование у обучающихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и среднего общего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования с учётом индивидуальных особенностей школьников, их развития и состояния здоровья.

Основные задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, района).

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целью реализации ООП ООО является – достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи ООП ООО:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их

интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					Админ.	Педаг.	Админ.	Педаг.
1	Директор	Алексеев Сергей Михайлович	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с Уставом образовательного учреждения. Является учителем истории и обществознания.	1. Высшее педагогическое образование. 2. Высшее государственное муниципальное управление (ГМУ)	34 лет	43 года	Высшая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория

2	Главный бухгалтер	Дрига Ирина Викторовна	Осуществляет ведение бухгалтерского учета имущества и хозяйственных операций, а также обеспечением правильной постановки и ведение бухгалтерской отчетности образовательного учреждения.	Высшее экономическое образование	10 лет			Нет педагогической нагрузки
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Косогорова Виктория Владимировна	Осуществляет контроль за учителями-предметниками. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. Организует учебно-воспитательную работу. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, обеспечением уровня	Высшее педагогическое образование. Менеджмент в образовании.	6 лет	16 лет	Соответствие занимаемой должности	Соответствие занимаемой должности

			подготовки обучающихся, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Организует методическую работу. Осуществляет руководство методическим советом. Организует повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических работников образовательного учреждения. Учитель начальных классов.					
4	Заместитель директора по воспитательной работе	Синяговская Елена Анатольевна	Организует воспитательную, культурно-массовую, внеклассную работу.	Высшее педагогическое образование.		26	Соответствие занимаемой должности	Соответствие занимаемой должности

			Оказывает помощь обучающимся в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, работой ГПД, кружков и внеурочной деятельности. Является учителем географии и биологии.	Менеджмент в образовании.				
5	Заместитель директора по безопасности	Мясников Николай Николаевич	Осуществляет работу по направлениям: антитеррористическая защищённость и охрана; пожарная безопасность; защита от чрезвычайных ситуаций; правовое обучение и формирование культуры безопасности; охрана	Высшее юридическое образование.	4 года	4 года	Соответствие занимаемой должности	Нет педагогической нагрузки

			труда, правопорядок и дисциплина; информационная безопасность.					
6								

1.3. Сведения об основных нормативных документах

МБОУ «Сиверская основная общеобразовательная школа» (далее- МБОУ «Сиверская ООШ») действует на основании утвержденного и зарегистрированного Устава, утвержденного Постановлением администрации Гатчинского муниципального района №2365 от 30 мая 2018 года, Распоряжением главы администрации Гатчинского муниципального района от 13.11.2015 г., зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области 29.12.2015, ГРН 2154704177220.

МБОУ «Сиверская ООШ» прошла государственную аккредитацию, установлен государственный статус: по типу – общеобразовательное учреждение; по виду – основная общеобразовательная школа. Имеет право на выдачу выпускникам документов государственного образца: аттестат об основном общем образовании. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 47А01 №0000717.

Образовательная организация постановлена на учет в налоговом органе в качестве юридического лица и ей присвоен Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица (ИНН) 4719016328. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области серия 47 № 003009200.

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Сиверская основная общеобразовательная школа»
2. Дата открытия ОУ – 1948г.
3. Учредитель МО «Гатчинский муниципальный район» в лице администрации Гатчинского муниципального района, 188330, Ленинградская область, г.Гатчина, ул. Карла Маркса, д. 44
4. Руководитель ОУ Алексеев Сергей Михайлович
5. Юридический адрес 188338 Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, поселок Сиверский, улица Достоевского д. 13.
6. Фактический адрес 188338 Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, поселок Сиверский, улица Достоевского д. 13.
7. Контактные телефоны 8(81371) 44-226
8. E-mail: siv2siv@rambler.ru;
сайт: <https://sivschool2.gosuslugi.ru>
9. Лицензия на основную образовательную деятельность (№, серия, дата выдачи, срок действия, на какой вид образовательной деятельности получено разрешение) Серия 47ЛО1 №0001769 от 13.05.2016г.
Лицензия действует бессрочно, дает право на осуществление образовательной деятельности: начальное общее образование; основное общее образование Приложение от 13.05.2016 г. №185-16
10. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, №, дата выдачи, кем выдано) Серия 47 №003008801 от 15.07.2011 г., Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области

11. Свидетельство о государственной аккредитации
Свидетельство о государственной аккредитации от 04 мая 2016г. серия 47A01 №0000717, Приложение от 04.05.2016г. №075-16

12. Устав образовательного учреждения Утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 30.05.2018 г. №2365

13. Организационно-правовая форма Муниципальное учреждение

14. Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

- Начальное общее образование
- Основное общее образование

15. Дата последней аккредитации ОУ Свидетельство о Государственной аккредитации от 04.05.2016г. серия 47A01 №0000717

Организация образовательной деятельности в школе осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании", ФГОС начального и основного общего образования, СанПин с изменениями и дополнениями, образовательными программами.

Вывод: ежегодно, с учетом изменения внешних и внутренних факторов развития школы, администрацией школы уточняются: перечень мероприятий, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

Раздел 2 Структура управления и система организации

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Полномочия трудового коллектива школы определены и осуществляются общим собранием трудового коллектива.

Органами самоуправления Школы являются Педагогический Совет школы, общее собрание работников учреждения, Совет учреждения, Совет старшеклассников.

Административное управление школой осуществляют директор Алексеев С.М. и его заместители:

1.Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и информатизации- Косогорова В.В.;

2.Заместитель директора по воспитательной работе- Синяговская Е.А.;

3. Заместитель директора по безопасности-Мясников Н.Н.

Наименование органа	Функции
Директор школы	— контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой

Заместители директора	— координируют работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов организации образовательного процесса. — Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: — развития образовательной организации; — финансово-хозяйственной деятельности; — материально-технического обеспечения
Методический совет	— координирует и контролирует работу методических объединений; — рассматривает актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся образовательного учреждения; — рассматривает инновации, нововведения, новшества, представляемые руководителями методических объединений, анализируя их ход, результаты; — анализирует результаты работы методических объединений; — оказывает помощь руководителям методических объединений в изучении результативности работы отдельных педагогических коллективов, методических объединений; — способствует совершенствованию профессионального мастерства учителей, росту их творческого потенциала.
Методические объединения	— Планирование деятельности МО — Оказание научно-методической поддержки членам МО — Анализ деятельности МО
Педагогический совет	— Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — разработки образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышении квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений.

Совет старшекласников	— организует школьный досуг обучающихся (подготовка и проведение внеклассных мероприятий); — освещает события школьной жизни; — способствует сохранности оборудования учебных кабинетов.
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, Алексеев Сергей Михайлович, имеющий высшее педагогическое образование и высшее профессиональное образование по специальности «Государственное и муниципальное управление».

План внутришкольного контроля за 2024 год выполнен в полной мере.

Мнение участников образовательных отношений относительно системы внутришкольного контроля всегда учитывается. Система формирования плана позволяет каждому высказать свое мнение. Опорной точкой является анализ работы школы, который представляет совокупность анализов всех направлений. Они определяют задачи и направления контроля по выявленным проблемам. Все выявленные проблемы определяют направления внутришкольного контроля в целом.

В течение года вносились изменения в план контроля по итогам ВПР, проводимых осенью, а также по итогам четвертей. В отдельных классах с низким уровнем образовательных результатов выявлены недоработки, поставлены на внутришкольный контроль.

Предписаний от государственных надзорных органов за 2024 год не поступило. К инновационным методам и технологиям управления можно отнести введение в образовательной организации государственной информационной системы «Система образования Ленинградской области» (далее ГИС СОЛО).

Изучение и применение данной системы с ее статистической базой, позволяет более точно вести аналитическую работу, вовремя обнаружить проблемы, принять соответствующие решения.

Современные информационно-коммуникационные технологии широко внедряются в управлении школой. Для проведения совещаний, конференций и других мероприятий активно используется электронный ресурс видеоконференцсвязи (далее ВКС). Работа учителей на информационно-коммуникационных площадках «Учи.ру», «Российская электронная школа»,

«Я-класс» и другие контролируется администрацией школы с использованием кабинета администратора на указанных площадках. Активно используется в системе управления ресурс ГИС СОЛО.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления школой способствовала решению поставленных задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций учреждения, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», выявлению актуальных проблем и определению мер по их реализации в следующем году. Управление школой соответствует уставным требованиям, соответствует собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству РФ и Уставу. Реализуется принцип коллегиальности и эффективности органов общественного управления. Существующая система управления в школе является эффективной, о чём свидетельствуют результаты социологического опроса участников образовательных отношений.

Проблемы: Некоторое расхождение в планировании по учебным предметам, недостаточная накопляемость оценок по отдельным учебным предметам, несвоевременное выставление оценок.

Управленческие решения: при планировании внутришкольного контроля учесть возможные риски.

2.2. Система управления

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, для успешной работы школьное методическое объединение ставило следующие задачи:

- Целенаправленная работа по повышению учебной мотивации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики учебного процесса с целью повышения качества и эффективности.
- Контроль за сохранением контингента учащихся, обучающихся на «4» и «5» при переходе на следующую ступень образования.
- Целенаправленная работа по подготовке выпускников основной к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.
- Ознакомление педагогического коллектива школы с инновационными технологиями проведения уроков и внеурочных мероприятий с целью обеспечения высокого методического уровня всех видов занятий, стимулирования, учащихся к проявлению творчества, к поисковой деятельности на уроках.
- Продолжать работу над качеством проведения учебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование

педагогического мастерства, направленных на развитие познавательной активности учащихся.

- Работа над здоровьесберегающими технологиями.
- Осуществлять дифференцированный подход к учащимся, учитывать индивидуальные и психологические особенности детей, повышать воспитательную результативность каждого урока.
- Создание условий для получения образования каждым ребенком в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методик проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных марафонах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя и воспитателя, повышение мотивации к обучению учащихся, а так же ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой и Интернет продукцией, а также, через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию ЗУН, ликвидацию пробелов в знаниях, а также через организацию самостоятельной работы на всех этапах учебной деятельности, повышение мотивации к обучению.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки, взаимопосещение и анализ уроков – требует систематизации и большой доработки.
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Аттестация педагогических кадров.
- Реализация программ «Одаренные дети» и «Трудные дети».

Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педагогический коллектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой, но снижение успеваемости с переходом обучающихся в старшие классы, подтверждает недостатки работы педагогического коллектива.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, являются методические объединения. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

- МО учителей начальной школы
- МО классных руководителей

В течение года было проведено 5 заседаний ШМО по различной тематике:

-Планирование и организация методической работы учителей предметников на 2024-2025 учебный год.

-Современный урок в соответствии с ФГОС НОО – индивидуальная стратегия профессионального роста.

-Организационно-методические условия современного урока, соответствующего ФГОС для учеников среднего звена с ОВЗ, обеспечивающие реализацию адаптированной образовательной среды.

-Результаты деятельности педагогического коллектива педагогов предметников по совершенствованию образовательного процесса.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Два последних заседания МО прошли в режиме онлайн.

На первом заседании ШМО был утвержден план работы на год: организационные вопросы, график повышения квалификации, открытые мероприятия, тематические недели, требования к мониторингу образовательного процесса.

На втором заседании ШМО рассматривали особенность ФГОС общего образования – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме. Это в свою очередь, приведет к принципиальным изменениям деятельности учителя, реализующего ФГОС. Также изменяются и технологии обучения.

На третьем заседании ШМО обсудили возможность использования в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, представлять доказательства, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

На четвертом заседании ШМО было уделено внимание организации работы при проведении уроков (онлайн, офлайн), выдачи заданий учителя использовали образовательные платформы Якласс, Uchi.ru, сайт Инфоурок и другие образовательные ресурсы.

Обязательная часть – урочная деятельность

Учителя спланировали свою педагогическую деятельность в учебном году таким образом, чтобы методика преподавания была направлена на гармонизацию традиционного и инновационного подходов к обучению, с применением современных образовательных технологий. Учителя направили усилия на активизацию познавательной деятельности учащихся. При организации учебно-воспитательного процесса учителя предметники тщательно производят отбор различных методов и приемов обучения, стремятся к тому, чтобы учебные занятия проходили интересно и эффективно, объединяя учение и игру, труд и отдых, что приводит к активизации умственной деятельности детей, развитию интереса и любознательности. Педагогам удается пробуждать активность учащихся путем интересной постановки вопросов, привлечению школьников к совместному решению проблемной ситуации. На уроках активно используется дидактический и раздаточный материал, мультимедийные

средства. Педагоги чередуют индивидуальные, фронтальные и групповые формы работы, сочетают устные и письменные формы учебной деятельности.

Педагоги ежегодно пополняют кабинеты методической литературой, пособиями, раздаточным материалом. Для осуществления полноценного процесса учителями создано много разнообразного дидактического материала для групповой и индивидуальной работы на уроках русского языка, математики, произношения и развития речи.

Внеурочная деятельность

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является внеурочная работа. Коррекционно-логопедическая работа содержит технологии для индивидуального и группового развития детей. Методики логопедической работы позволяют корректировать экспрессивную и импрессивную стороны речи, преодолевать личностные деформации.

Внеклассная работа

Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности; дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т. е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека. Предметные недели позволяют развивать творческие способности учащихся, дают возможность каждому ученику принимать участие в творческих конкурсах, соревнованиях, в оформлении класса и рекреации к праздникам, проявить себя активным участником.

Предметные недели и открытые занятия

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели. У учителей имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. В этом учебном году решено было провести неделю, посвященную развитию речи учащегося. В рамках этой недели было проведено масштабное общешкольное мероприятие для учащихся «Новогодняя сказка». В рамках мероприятия дети со своими классными руководителями путешествовали по станциям развития речи и выполняли задания. В конце мероприятия подвели итог и поощрили детей призами. 90% детей приняли участие в проводимом мероприятии.

Помимо этого, в каждом классе прошли открытые уроки и праздничные мероприятия на разные темы по выбору педагогов.

Учителя проявили организаторские способности, создали творческую праздничную атмосферу, использовали нетрадиционные формы проведения: инсценировки, презентации, мини-спектакли. В проведении праздников активное участие принимают родители (поют, читают стихи), что способствует сплочению школьного коллектива, играет большую воспитательную роль. Учителя присутствовали на мероприятиях коллег.

Систематически проводятся классные часы, беседы, викторины о безопасном поведении школьников в общественных местах и при различных ЧС, проводились тренировочные занятия по пожарной эвакуации, правилам

дорожного движения.

Вывод:

1. Управление школой осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
2. Управленческая модель школы обеспечивает стратегию ее развития и реализуется в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
3. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Исходя из вышесказанного можно сформулировать **ключевые приоритеты развития управленческой деятельности в 2024 году:**

1. Развитие условий для обеспечения качественного и доступного образования в школе через вариативность образовательных программ, создание условий для внедрения новых моделей и технологий образовательного процесса, развитие институциональной информационной образовательной среды, совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;
2. Развитие условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов, через совершенствование здоровьесберегающих условий, организацию с обучающимися различных форм работы по пропаганде ЗОЖ, профориентации и социализации личности, совершенствование организации школьного питания;
3. Совершенствование условий для работы как с одаренными, так и со слабоуспевающими детьми через моделирование системы учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию и самоопределению личности;
4. Развитие безопасной среды, МТБ и информационно-образовательной сети через совершенствование МТБ, расширение применения информационно-коммуникационных технологий для различных подразделений школы, приобретение современного противопожарного оборудования, расширение системы видеонаблюдения, переоснащение учебных кабинетов в соответствии с последними требованиями педагогической науки;
5. Развитие форм общественного участия в школьном управлении и совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом через совершенствование механизмов включения родителей в процесс управления учреждением.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Рассматриваются следующие вопросы: Организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, применяемые формы информирования; наличие в плане работы образовательной организации мероприятий с участием родителей; Информирование происходит регулярно. Информация размещается на официальном сайте ОУ, в группе школы в ВК, на платформе Сферум, в группах классов в социальных сетях, на информационных стендах в школе.

Эффективным способом информирования является приглашение для выступлений на родительские собрания представителей 106 ОП УМВД РФ по Гатчинскому району, которые предоставляют общую информацию, при необходимости проводят индивидуальные консультации для родителей и законных представителей учащихся.

Родители принимают участие и оказывают посильную помощь в организации внеклассных мероприятиях школы. Наиболее запоминающиеся и значимые: «День отца», «День матери», «Погружение в профессию», «Папа, Мама, я – спортивная семья», мониторинг качества школьного питания и т.д.

Оценка наличия, качества и полноты реализации плана работы с неблагополучными семьями; Удовлетворительно. Несмотря на низкий социальных уровень и статус большинства родителей учащихся, количество семей СОП в прошедшем году – 1, состоящих на учёте в ОДН-6. Семьи группы риска регулярно посещаются соц. педагогом совместно с инспектором ОДН 106 ОП. Всем семьям оказывается социально-психологическая помощь. В результате, за истекший период 4 родителей привлечено по ст. 5.3.5. и поставлены на профилактический учет, 2 семьи сняты с профилактического учета

Социальный паспорт школы, в т.ч. количество обучающихся из социально незащищенных семей; социальный паспорт школы ежегодно обновляется и редактируется. На конец отчётного периода 85 обучающихся (из них 26 дети, являющиеся воспитанниками Сиверского ресурсного центра по семейному устройству) относятся к категории детей из социально- незащищенных семей. В школе обучаются дети, чьи родители являются участниками СВО (8 учащихся), в трех семьях (7 учащихся) отцы погибли. Всем детям участников СВО предоставлен льготное (бесплатное) питание и другие социальные льготы (поездки на праздники, путёвка в лагерь и т.д.)

Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов. Все локальные и нормативные акты размещены на официальном сайте образовательной организации.

Дается оценка организации работы по предоставлению льгот на школьное питание (наличие нормативной базы; количество льготников (из регионального/муниципального бюджетов); соблюдение законодательных норм. На конец отчётного периода льготным (бесплатным) питанием обеспечены 139 обучающихся. Финансирование осуществляется из средств регионального бюджета. С нормативной базой и ежедневным меню можно ознакомиться на официальном сайте организации, в разделе «Питание».

Вывод: взаимодействие семьи и школы осуществляется в полной мере, на достаточно высоком уровне. Большая роль в этом процессе отводится деятельности классных руководителей, администрации и социальной службы школы. За отчетный период не возникло ни одной конфликтной ситуации, либо объективной претензии со стороны родителей в адрес школы. Основные задачи на следующий год: вовлечение большего процента родителей в процессы управления школой и участие родительской общественности в жизни школы.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В течение 2024 года родители и законные представители обучающихся школы приняли участие в независимой оценке качества образования,

которая осуществлялась по общим критериям оценки качества Минобрнауки России:

Критерий1–Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Критерий 2 – Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

Критерий 3 – доброжелательность, вежливость, компетентность работников;

Критерий4–Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации.

Источниками информации для расчета показателей явились:

- официальный сайт ОО;
- данные самообследования на официальном сайте ОО;
- данные федеральной статистики;
- результаты ведомственных мониторингов и международных исследований;

-социологический опрос потребителей образовательных услуг на базе мониторинга на сайте в сети Интернет с обязательной идентификацией ОО.

В социологическом опросе приняло участие 64 респондента от нашей школы. Были выявлены следующие результаты: по всем критериям респондентами был определен средний уровень оказываемых услуг.

- анкетирование «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе начального общего, основного общего образования»

«Анализ результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) при осуществлении мероприятий по контролю на тему:

«Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе начального общего, основного общего образования»

Цель анкетирования: изучение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации.

В опросе принимали участие:

обучающиеся 9 класса – 30 человек (96% от числа обучающихся данных классов), родители (законные представители) обучающихся – 22 человека.

Полученные результаты:

Результаты опроса обучающихся 9 класса (31 человек)			
Параметры ост.блоки опроса	Число ответов	% опрошенных	Проблемы, выявленные в ходе проведения анкетирования
Удовлетворенность качеством образования (образовательными результатами)	30	96%	Обучающиеся считают главными причинами проблем с обучением: 25% - собственное нежелание учиться, 25 %-занятия и интересы вне школы занимают много времени, Не определились с планами по продолжению получения образования – 8% респондентов.

Удовлетворенность качеством условий получения образования	30	93%	33% респондентов считают, что все условия получения образования соответствуют требованиям. Однако обучающиеся отмечают, что нуждаются в совершенствовании: - оборудование специализированных кабинетов (25% от числа опрошенных), - медицинское обслуживание в школе (25% от числа опрошенных).
Удовлетворенность качеством образовательной деятельности образовательной организации	30	40%	Среди причин неудовлетворенности преподаванием отдельных предметов называют: - кадровый дефицит (45% от числа опрошенных), - не учитываются индивидуальные особенности и интересы детей – 22% - взаимоотношения с учителем- 20%
Результаты опроса родителей, обучающихся 9 класса (22 человек)			
Параметры, составляющие блоки опроса	Число ответов	Процент от числа опрошенных	Проблемы, выявленные в ходе проведения анкетирования
Удовлетворенность качеством образования (образовательными результатами)	30	69%	Удовлетворены качеством образования в школе на момент опроса 69% респондентов, 25% - частично удовлетворены. 44% родителей считают, что в школе работают над развитием ребенка, 44% родителей отмечают, что школа готовит к выбору профессии и 50% указывают на то, что школа обеспечивает формирование, воспитание личности.
Удовлетворенность качеством условий получения образования	31	63%	Удовлетворены качеством условий получения образования 75% от числа опрошенных, Родители отмечают, что нуждаются в совершенствовании: оснащенности учебных кабинетов (44%); спортивное оборудование и места для занятия спортом (44%); медицинское обслуживание в школе (63%).

Выводы: Уровень информированности родителей о деятельности образовательной организации, об успехах детей, а также уровень взаимодействия родителей с образовательной организацией позволяет сделать

вывод об объективности ответов на поставленные вопросы и наметить администрации школы пути повышения процента удовлетворенности качеством образовательных услуг. Разработать программу перехода школы в эффективный режим работы: улучшить качество учебного процесса по средствам модернизации процесса обучения, улучшить качество преподавания, через внедрение новых педагогических технологий, улучшить комфортность школьной среды, как неотъемлемой современной школьной инфраструктуры.

Раздел 3 Содержание подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Классы	2022 г.	2023 г.	2024г.	Примечание
1	10	11	12	Наблюдается увеличение контингента учащихся, основной приток из соседних школ (Сиверская СОШ №3, Сиверская гимназия)
2	18	17	14	
3	13	12	12	
4	16	14	21	
Итого	57	54	59	
5	24	25	25	
6	16	16	27	
7	21	24	34	
8	16	18	29	
9	30	29	30	
Итого	107	112	145	
Общее кол-во	164	166	204	

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В школе в 2024 году реализовывались следующие образовательные программы:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи-5.1;
4. Основная образовательная программа основного общего образования;
5. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями, вариант-1;
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями, вариант-1.

Структура данных программ соответствует структуре примерных образовательных программ, представленных на сайте fgosreestr.ru и соответствует требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта. Ежегодно в образовательные программы вносятся изменения в части приложений: учебный план, календарный годовой график, учебно-методический комплекс. Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе, имеют единую структуру и утверждены директором. Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы в свободном доступе.

Образовательная деятельность в школе осуществлялась по основным общеобразовательным программам (Приложение 7)

Основная и адаптированные образовательные программы НОО разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре ООП НОО и АООП НОО. В программах определены цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении НОО на основе примерной ООП НОО и примерных АООП НОО для детей с ОВЗ с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. При разработке ООП НОО и АООП НОО учтены материалы, полученные в ходе реализации федеральных целевых программ развития образования последних лет.

Структура образовательной программы

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО и АООП НОО;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания обучающихся;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Учебные планы НОО соответствуют одному из вариантов примерного учебного плана ООП НОО и АООП НОО. Предметы НОО, реализуемые в 2024 году полностью соответствуют учебным планам. Каждый предмет укомплектован учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников, в количестве не менее одного учебника по каждому предмету на обучающегося. Год издания всех учебников не ранее 2018 года.

По итогам 2023-2024 учебного года и первого полугодия 2024-2025 учебного года учебные планы НОО по всем предметам выполнены на 100%

Основная и адаптированные образовательные программы ООО разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре ООП ООО и АООП ООО. Реализуется в 5-9 классах. В программах определены цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности на уровне ООО на основе примерной ООП ООО и примерных АООП ООО для детей с ОВЗ с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. При разработке ООП ООО и АООП ООО учтены материалы, полученные в ходе реализации федеральных целевых программ развития образования последних лет.

Целями реализации программы являются: достижение выпускниками школы второго уровня планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия ООП ООО требованиям ФГОС ООО; обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ОВЗ; установление требований к воспитанию и социализации, обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации.

ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание ООО и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу развития универсальных учебных действий на уровне ООО, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникативных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов; программу воспитания; программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации

образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП ООО. Организационный раздел включает: учебные планы ООО, как один из основных механизмов реализации ООП; календарный учебный график; план внеурочной деятельности; систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Учебные планы ООО соответствуют одному из вариантов примерного учебного плана ООП ООО и АООП ООО. Предметы ООО, реализуемые в 2024 году, полностью соответствуют учебным планам. Каждый предмет укомплектован учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации программ ООО, в количестве не менее одного учебника по каждому предмету на обучающегося. Год издания всех учебников не ранее 2018 года.

По итогам 2023-2024 учебного года и первого полугодия 2024-2025 учебного года учебные планы ООО по всем предметам выполнены на 100%.

Вид ОВЗ	Общеобразовательные классы					
	Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья					Из них обучающихся на надомном обучении
	1-4 классы	В т.ч. на дому	5-9 классы	В т.ч. на дому	Всего по школе	
ТНР	2				2	0
ЗПР	7		25	1	32	0
УО	2	1	3	1	3	2
Итого	11	1	28	2	34	3

Из перечня образовательных программ, в учреждении инклюзивно обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Анализ данной таблицы демонстрирует многообразные особенности развития обучающихся и, соответственно требует реализации адаптированных рабочих программ: ЗПР, ТНР, УО. Для помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в школе создана система работы в формате логопедических занятий, коррекционных занятий; дети с интеллектуальными нарушениями обучаются на дому. Организация этой работы требует соответствующей подготовки специалистов учреждения. Так каждый педагог прошел курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ, в штате имеется учитель-логопед с высшим дефектологическим образованием.

Проблемы:

1. Отказ родителей детей “группы риска” на прохождение ППК для определения необходимости обращения в районную или областную ПМПК.
2. Невозможность реализации всех рекомендаций ПМПК по направлениям коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи ввиду нерегулярного посещения обучающимися занятий.

Пути решения: Использование необходимых специалистов по сетевому взаимодействию. Внесение изменений в штатное расписание учреждения в будущем учебном году Проведение разъяснительных бесед узких специалистов с родителями с целью демонстрации трудностей обучения ребенка.

Содержание общего образования в школе определяется образовательными

программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой на основе федеральных государственных образовательных стандартов и государственных образовательных стандартов. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух уровней общего образования, где каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Цели образовательной программы: регламентировать процесс развития образовательного учреждения в соответствии с муниципальным заданием, с учётом контингента обучающихся, материально-технической базы и кадрового потенциала.

Задачи образовательной программы:

1. Создание условий для реализации права, учащихся на получение образования, для предоставления доступных и качественных образовательных услуг.

2. Создание оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни.

ФГОС НОО в нашей школе реализуется через УМК «Школа России».

Уровень основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению. Образовательная программа школы предусматривает развитие общекультурной и методологической компетентности, формирование психологической и интеллектуальной готовности обучающихся к профессиональному и личностному самоопределению.

Программы внеурочной деятельности направлены на развитие познавательной деятельности, творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся, организуют их досуг, повышение эрудиции, расширение кругозора. Реализуя Образовательную программу, педагогический коллектив стремился выстроить целостную систему, обеспечивающую оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и развития личности обучающегося через интеграцию базового и дополнительного образования, создание единой психологически комфортной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности. Учителя формируют у обучающихся положительное отношение к учению как главному условию личного роста, преодолению негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно- исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.). Структура планируемых результатов выстроена была таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития и возможность овладения учеником учебными действиями, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио обучающихся начальной, основной школы.

При обучении на уровне начального общего образования используются такие педагогические технологии и методики, как:

- педагогическая мастерская;
- технология развития критического мышления;

- методики развивающего обучения и др.

Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги начальной школы используют следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-путешествие;
- урок-экскурсия;
- урок-зачёт;
- урок-соревнование;
- урок взаимообучения;
- интегрированный урок;
- урок-игра и др.

Годовой план работы школы формировался под влиянием социального заказа населения на основе нормативно-правового регулирования федеральным и областным законодательством в сфере общеобразовательной деятельности. Важнейшим принципом педагогический коллектив определил многообразие методов и содержания образования на всех его уровнях.

В первом классе был проведён стартовый мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через: анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов диагностической работы; восприятие учителя, который взаимодействует с ребенком в школе; восприятие родителя, который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке. Выяснилось, что низкий уровень тревожности в школьных ситуациях был отмечен у большинства обучающихся. Эмоциональное состояние детей благополучное, детям в школе комфортно. Анализ всех полученных данных позволил сделать вывод о том, что в целом адаптация прошла успешно, полностью дезадаптированных детей нет, но есть школьники, которые нуждаются в дополнительном внимании со стороны педагога.

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики использованы для осуществления, индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку

при обучении. (Приложения 7-11).

Анализ заявленных государством требований к компетенциям выпускника основной (общей) школы показал, что были реализованы грамматические, лексические и разговорные навыки в русском языке, навыки работы с текстами разных уровней сложности в образовательной области «Филология», ориентация в базовых математических понятиях в образовательной области «Математика», в образовательной области «Обществознание». Содержание обучения в 5-9 классах реализовывало принцип преемственности с начальной школой, обеспечивало адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. В процессе освоения содержания основного образования были созданы условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты. Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыков измерений, навыков сотрудничества способствовали все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, английский язык.

По всем предметам учебного плана программы реализованы в полном объеме. Практическая часть программ выполнена по всем предметам. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. В школе обучается порядка 48 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования.

Целью коррекционной работы является: создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей психолого-педагогические условия развития у учащихся с особыми образовательными потребностями школьно-значимых функций, универсальных учебных действий (УУД) и доведение их уровня возрастной нормы.

Задачи: выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, учащихся с ОВЗ при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;

развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий; обеспечение умения школьников учиться; дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию.

Принципы коррекционной работы:

— Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными

возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Вывод:

1. Содержание подготовки обучающихся соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.
2. Анализ реализации Образовательных программ в 2024 году позволяет сделать вывод, что задачи реализованы на удовлетворительном уровне, что подтверждается удовлетворительным результатом образовательных процессов:
 - уровнем сбережения здоровья обучающихся и педагогических работников;
 - субъективной удовлетворенностью участников образовательной деятельности его результативностью и условиями;
 - соответствием образовательной деятельности государственным стандартам условий ее организации и ведения;
 - технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития обучающихся и на уровне продвижения по образовательной программе (модули, проекты, формы работы с информацией и пр.).
3. Эффективность образования обеспечивается за счет:
 - его доступности и равенства образовательного старта вне зависимости от

- социальных факторов и психофизиологических особенностей развития детей;
- форм и методов ведения образовательной деятельности, ориентированных на личностные потребности обучающихся;
 - внедрения в образовательный процесс развивающих педагогических технологий, ориентированных на формирование компетенций;
 - психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
 - соблюдения стандартных условий безопасности образовательной среды;
 - обеспеченности в соответствии с потребностями профессиональными кадрами.

Дистанционные образовательные технологии в 2024 году применялись более активно на уровне НОО и ООО с использованием электронного ресурса «Учи.ру», а также «Решу ВПР», «Решу ОГЭ», «Решу», «Российская электронная школа» и др. Динамика применения дистанционного образования положительная.

Реализация образовательных программ обеспечена информационно-библиотечными ресурсами, методической литературой, пособиями, материалами, в соответствии с утвержденными федеральным перечнем учебной литературы, рекомендованной или допущенной к использованию в образовательной деятельности.

Имеется возможность доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к информационным образовательным ресурсам.

3.2.2. Воспитательная работа

Проводятся анализ и оценка состояния воспитательной работы, в том числе: анализ социального состава родителей, характеристика семей (социальный паспорт школы);

21 обучающихся в ОУ остались без попечения родителей и являются воспитанниками ГБУ ЛО «Сиверский ресурсный центр по семейному устройству».

60% семей - это семьи, имеющие низкий социальный уровень и статус, лишь 7 % родителей имеют высшее образование, 50% семей относится к категории малообеспеченных

40% детей, обучающихся в ОО – дети из многодетных семей, 30% многодетных матерей не имеют постоянного места работы, основной доход- пособия и субсидии государства.

Значителен процент неполных семей – около 40% (матери-одиночки, супруги находятся в разводе, один из родителей умер).

В отчётном периоде в школе значительно увеличилось количество детей из семей, приехавших из сопредельных государств (Таджикистан, Узбекистан на начало года 30 человек), не все родители хорошо владеют русским языком.

Анализ системы воспитательной работы. (является ли воспитательная работа системой, а не формальным набором мероприятий). Вся воспитательная работа ведется в системе, согласно годовому плану работы школы, и с учётом внеплановых корректировок. В воспитательных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений: классные коллективы учащихся, Совет старшеклассников, педагоги-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, родители, коллектив ГБУ ЛО «Сиверский ресурсный центр», Совет ветеранов, инспектора

ОДН 106 ОП, специалисты КДН и ЗП, большая роль в воспитательной работе отводится Советнику директора по воспитанию.

Какие из направлений воспитательной работы реализуются в полной мере, а какие требуют дополнительного внимания, привлечения ресурсов;

наличие специфичных именно для данной школы форм воспитательной работы); Небольшое количество учащихся дает возможность проводить все общешкольные мероприятия массово, с участием всех детей. Это даёт возможность каждому ребёнку самореализоваться и проявить себя. Благодаря этому, в школе сложился единый дружный коллектив ребят, в котором сглаживаются социальные и возрастные рамки.

Анализ эффективности деятельности органа самоуправления обучающихся; основной орган самоуправления обучающихся - Совет старшеклассников. Обязанность по контролю и оказанию помощи в работе Совета возложена на Советника директора. Совет старшеклассников проводит значимые мероприятия в школе («Игра по станциям», спортивные соревнования, участвует в рейдах, формирует рейтинг классов и т.д.). Работу Совета можно считать эффективной. Ребята участвуют в социально значимых делах и акциях («Подарок ветерану», «Чистый двор, «Сдай макулатуру- спаси дерево!» и т.д) мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса совместно с учреждениями-партнерами; в воспитательной работе большая роль отводится предприятиям и организациям посёлка: Дни открытых дверей, профориентационная работа - политехнический факультет ГИЭФПТ, ПРОФСТАНДАРТ ; игра « Зарница», мероприятия военно-спортивной направленности – Совет ветеранов, Чкалов-парк; волонёрское движение- Молодёжный совет поселения; кинопросмотры, выставки, интеллектуальные игры – СККЦ « Юбилейный» и т.д. . В этом году активно велось сотрудничество с Белогорским ДК, ребята посмотрели короткометражные фильмы из цикла «Перерыв на кино».

Создание развивающей среды в школе; в связи с тем, что в школе большой процент детей с ОВЗ, во внеклассной работе акцент делается на развитие творческих способностей детей, а также на патриотическое и физическое воспитание.

Под руководством педагогов дети успешно принимают участие в районных конкурсах рисунков и декоративно - прикладного искусства; участвуют в театрализованных постановках; поют в хоре; участвуют в проектах и акциях.

3.2.3. Дополнительное образование

В 2024 году на базе школы работают кружки: «Краеведение», театральная студия «Весёлые ребята», ШСК «Комета», «Легкая атлетика», «Говорим и пишем по-русски». Заключен договор с «Лигой школьного гребного спорта», в школу завезены тренажеры для гребли, у некоторых детей наблюдаются определённые успехи.

Вывод: в связи с тем, что в школе большой процент детей, состоящих на разных видах учёта, проблема занятости подростков «группы риска» очень актуальна. Программа кружка «говорим и пишем по-русски» предусматривает работу с детьми-инофонами плохо говорящими по-русски (таких в школе около 7%). Руководитель кружка в 2024 году успешно применила инновационные методы работы, делилась своей практикой на уровне района. Администрация

школы прилагает все усилия для того, чтобы внеурочная деятельность стала интересной и доступной, востребованной родителями и детьми.

Результативность в конкурсах:

1.Муниципальный конкурс-выставка изобразительного и декоративно-прикладного творчества

« Масленица глазами детей!»

2 место- 2 чел.

3 место- 2 чел

2 Конкурс « Имя тебе –Победитель!» , посвященный победе в ВОВ , номинация « Литературное творчество.Поэзия.»

2 место

3.Муниципальный этап Акции изобразительного творчества « Спорт-альтернатива пагубным привычкам»

1 место-1 чел.

2 место-2 чел.

4.Муниципальный этап областного конкурса детского экологического рисунка « Мы дети природы»

2 место- 3 чел.

3 место -4 чел.

5 Областной конкурс « Быть заметным модно!»

1 место

6 Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности « неопалимая купина»

2 место- 2 чел.

7 Окружная Выставка детского творчества, посвященная снятию Блокады Ленинграда и освобождения Гатчинских земель от немецко-фашистских захватчиков

Участие

8 Акции « Письмо солдату», « Подарок ветерану»

3.3. Качество предметной подготовки обучающихся

Результаты образовательной деятельности можно проследить по следующим направлениям:

- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, уровням обучения и школе в целом по состоянию на конец 2024 года;

- результаты независимых контрольно-педагогических измерений

Работа по осуществлению мониторинга качества образовательной деятельности проводилась по следующим показателям:

- результаты государственной итоговой аттестации (далее ГИА) обучающихся по математике и русскому языку;

- результаты всероссийских и региональных проверочных работ, их соответствие результатам внутришкольного мониторинга освоения метапредметных учебных действий;

- участие в олимпиадах и конкурсах.

В школе проводился мониторинг качества образования, в том числе и через независимую оценку качества образования.

Формы внутришкольной оценки качества знаний: входящая, промежуточная и итоговая контрольные работы, промежуточная (годовая)

аттестация.

Формы независимой оценки качества образования, использовавшиеся в 2023-2024 учебном году и в первом полугодии 2024-2025 учебного года: всероссийские проверочные работы, региональные и муниципальные контрольные работы, ОГЭ.

Результаты ГИА обучающихся:

Государственная итоговая аттестация выпускников 9класса в формате основного государственного экзамена (далее ОГЭ) проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2024 году в основной период с 25 мая по 23 июля.

Классными руководителями проведена работа по составлению плана ликвидации не аттестации и неудовлетворительных результатов обучающимися, организованы дополнительные занятия учителями-предметниками.

Количество обучающихся на «4 и %» - 21%, прогноз-23%.

**Прогноз повышения качества образования.
Управленческие действия по реализации прогноза
(За 2 полугодие 2023/2024 уч.год)**

4.1. Успеваемость по школе составила 97.39%. Необходимо провести индивидуальную работу с учащимися, имеющими одну двойку.

4.2. Количество учащихся успевающих на "5" - 0.65%. Прогноз - 1.31%. Резерв - в индивидуальной работе с учащимися, имеющими одну "четверку" по какому-либо предмету.

4.3. Количество учащихся, успевающих на "4" и "5" - 21.57%. Прогноз - 26.8%.

Резерв - в индивидуальной работе с учащимися, имеющими одну "тройку" по какому-либо предмету.

4.4. Прогноз повышения качества предметных результатов обучения.

Повысить показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень освоения ОП: нет предметов.

4.5. Прогноз повышения качества предметных результатов обучения в сравнении с ИРО.

Повысить показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень в сравнении с ИРО: нет предметов.

4.6. Прогноз повышения качества оценочных показателей. Повысить оценочные показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень освоения ОП: нет предметов.

4.7. Необходимо ликвидировать разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями по предметам.

4.8. Провести индивидуальную работу с учащимися, не освоившими требования стандарта (по результатам контрольных работ).

**Общие итоги
2023/2024 уч.год**

Всего в школе - 196 учащихся.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	19													
2	16	13		8						1		1		35
3	23	20		4		2	1		1					62
4	16	16	1	1		2								59
1- 4 кл.	74	49	1	13		4	1		1	1		1		156
5	22	22	1	11	1	2								1
6	30	30		7		3								4
7	22	21		7		1	1		1					
8	25	25		5										50
9	23	22	1	5	1		1		1					
5- 9 кл.	122	120	2	35	2	6	2		2					55
Итого	196	169	3	48	2	10	3		3	1		1		211

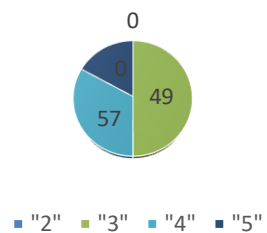
Параллель / предмет	ВПР		1 четверть		2 четверть	
	Успев -ть, %	Качество, %	Успев -ть, %	Качество, %	Успев -ть, %	Качество, %
5 кл (РУ)	100	29	100	28	100	28
5кл (МА)	100	36	100	67	100	28
Итого	100	33	100	47	100	28
6 кл (РУ)	100	38	100	40	100	43
6кл (МА)	100	63	100	47	100	57
Итого	100	51	100	43	100	50
7 кл (РУ)	93	27	95	24	100	26
7кл (МА)	100	31	100	38	100	35
Итого	97	29	98	36	100	31
8 кл (РУ)	100	20	100	15	100	17
8кл (МА)	100	17	100	33	100	26
Итого	100	19	100	24	100	22
ИТОГО по ОУ	99	33	99	38	100	33

Таблица 4

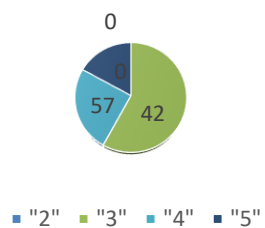
Итоги ВПР в 5 классе

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили на «3»	Выполнили на «4»	Выполнили на «5»
Русский язык	-	83.33%	16.67%	0%
Математика	-	42.86%	57.14%	0%

Результаты ВПР
по русскому
языку



Результаты
ВПР по
математике



Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и математике в 5 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, по окружающему миру высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

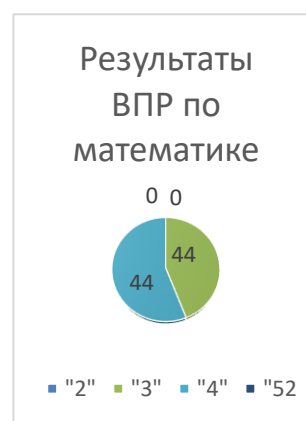
Учителям начальных классов и учителям - предметникам:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся..
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Таблица 5

Итоги ВПР в 6 классе

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили на «3»	Выполнили на «4»	Выполнили на «5»
Русский язык	-	33.33%	66.67%	0%
Математика	-	44.44%	44.44%	11.11%



Рекомендации учителям:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по учебным предметам.

Таблица 6

Итоги ВПР в 7 классе

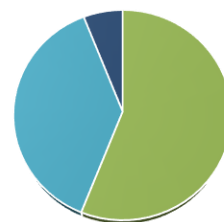
Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили на «3»	Выполнили на «4»	Выполнили на «5»
Русский язык	-	80%	20%	-
Математика	-	28,57%	64,29%	7,14%
Английский язык	6,67%	60%	33,33%	-
Физика	-	62,50%	37,50%	-
География	-	-	-	-

Результаты ВПР
по русскому
языку



■ "2" ■ "3" ■ "4" ■ "5"

Результаты ВПР
по математике



■ "2" ■ "3" ■ "4" ■ "5"

Результаты ВПР
по физике



■ "2" ■ "3" ■ "4" ■ "5"

Результаты ВПР по
английскому языку



■ "2" ■ "3" ■ "4" ■ "5"

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Выводы:

- учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

Рекомендации учителю физики:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по физике.

Анализируя выполнение заданий по английскому языку можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают достаточными навыками в работе с заданиями:

- Чтение вслух (фонетические ошибки, фразовое ударение) и монологическое высказывание (не все предложения развернуты, недостаточно используются средства логической связи, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки)

- Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению

- результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по английскому языку в подготовке ВПР.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю английского языка:

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить необходимую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
3. Владения языковыми навыками.
4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по английскому языку для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

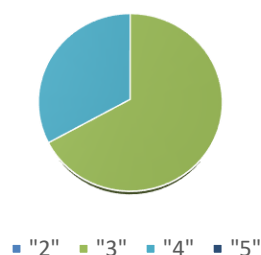
Таблица 7

Итоги ВПР в 8 классе

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили на «3»	Выполнили на «4»	Выполнил и на «5»

Русский язык	-	62,50 %	37,50 %	-
Математика	-	66,67 %	33,33 %	-
Биология	-	58%	42%	-
Обществознани е	-	58%	42%	-

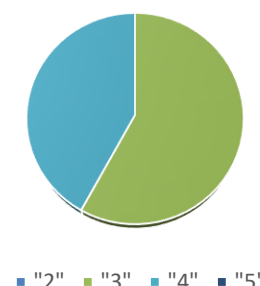
Результаты ВПР
по русскому
языку



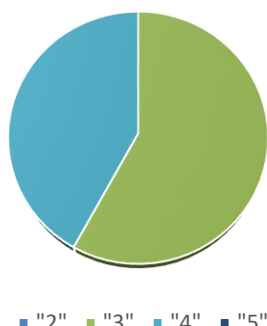
Результаты
ВПР по
математике



Результаты ВПР
по биологии



Результаты ВПР по
обществознанию



Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по ряду предметов в 8 классе был отмечен средний уровень обученности учащихся.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 8 классе было выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 8 класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;
- раскрывать достижения российского народа.

Выводы:

- учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

Рекомендации учителю обществознания:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

Помимо вышеперечисленных мероприятий, в школе в течение 2024 года проводилась большая работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике в виде тренировочного тестирования, диагностических работ в формате ГИА, контрольно-педагогических измерений, индивидуальных и индивидуально-групповых занятий с обучающимися «группы риска». Но в условиях эпидемиологической обстановки государственная итоговая аттестация в 9 классе проводилась в форме промежуточной аттестации.

Психолого-педагогическое сопровождение ГИА включало

диагностическую и трениговую работу со всеми обучающимися 9 классов (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), с определенными категориями детей (хорошо мотивированными, гиперактивными и слабыми детьми), такую работу провели: школьный психолог Дисалиева В.В., классный руководитель 9 класса, и заместитель директора по УВР.

После каждой диагностической работы и анализа ее результатов проводились микросрезы по вопросам, вызвавшим наибольшие трудности.

Проверка показала, что работа по подготовке к ГИА ведется серьезная и кропотливая. Анализ результатов пробных ГИА позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ГИА, избежать типичных ошибок.

Учителем Пеннонен И.В.(русский язык), Кирьяновой Н.К. (математика) на основе данных аналитических материалов, районных диагностических работ– график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителями индивидуальные планы подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику отдельно для сильных обучающихся, отдельно для слабых. Также велась планомерная работа по подготовке обучающихся с ОВЗ к экзамену в форме ГВЭ.

Отчёт по результатам диагностической работы в 9 классах (общие показатели по ОО)

1. МБОУ «Сиверская ООШ»
2. Количество 9-х классов ___ 1
3. Количество обучающихся по списку _____ 31
4. Работу выполняло _____ 21 человек
5. ФИО учителей, работающих в 9 классах _____ Пеннонен Ирма Вернеровна
6. «Группа риска» (ФИ обучающихся, получивших «2»): С А
7. Дополнительная «группа риска» (ФИ обучающихся, набравших 9 — 10 баллов): Т Д, С М

Таблица 8

Количество	Средний балл (по ОО)	Проце	роцен
------------	--------------------------	-------	-------

«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл за изложение	Средний балл за тест	Средний общий балл	Средняя отметка	Процент успеваемости	Точность
0	/25%	4/70 %	/5%	3	3	10		83	5

8. Типичные ошибки (изложение, тест, грамотность)

Типичные ошибки в изложении: упущены микротемы.

Типичные ошибки в тесте: синтаксический анализ, пунктуационный анализ, орфографический анализ.

Грамотность: знаки препинания в сложноподчинённых предложениях, правописание личных окончаний глаголов.

9. Выводы

Повторить правила, которые вызвали затруднения, произвести комплексный анализ текста изложения. Продолжить дополнительные занятия с учащимися группы риска.

Протокол проверки диагностической работы (в форме ГВЭ)

Изложение (сжатое или подробное) с творческим заданием

1. МБОУ «Сиверская ООШ»

2. Количество обучающихся, выполнявших работу ____7

3. ФИО учителя __Пеннонен Ирма Вернеровна

4. «Группа риска»: СА

Таблица 7

№ п/п	ФИ участника	Критерии оценки сжатого/подробного изложения			Критерии оценки выполнения творческого задания изложению			Критерии оценки грамотности фактической точности речи экзаменуемых					И тогов ы первич ный балл	О тметка
		ИК1	ИК2	ИК3	T1 К1	T2 К2	T3 К3/С К4	К1	К2	К3	К4	К1 Ф		
1	УТ	1	3	2								2	24	4
2	ЖА	2	0	0								2	20	3
3	БА	2	0	0								2	21	3
4	ЕВИ	2	2	2								2	27	4
5	ЕрИ	2	0	0								2	9	1 3

6	СД	1	1	1									2	18	3
7	СА	1	1	1									2	14	2

Рассмотрев проблемное поле по результатам диагностических работ можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2025 год при подготовке к итоговой аттестации:**

- продолжать совершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся 9 класса, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;

- использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики)

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

- разработать систему стимулирования, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;

- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года как по основным предметам, так и по предметам по выбору.

- администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 9-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательной деятельности;

- учителям-предметникам: стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений

- «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Управленческие решения:

1. Сделана корректировка плана мероприятий перехода школы в эффективный режим развития – составлена дорожная карта.

2. Проведено заседание методического совета и внеплановые заседания методических объединений по анализу стартовой диагностики,

изучению проблем и поиску путей их решения.

3. Сделана корректировка календарно-тематического планирования по учебным предметам с низкими результатами стартовой диагностики.

4. Проведен персонифицированный анализ ВПР и составлены планы работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки по результатам ВПР.

5. Внесены изменения в план Педагогических советов.

6. Внесены изменения в план внутришкольного контроля. На внутришкольный контроль поставлены классы и предметы с низкими результатами ВПР и стартовой диагностики.

7. Сделана корректировка контрольно-измерительных материалов в соответствие со структурой ВПР по отдельным предметам.

8. В занятия для проведения текущего, тематического и промежуточного контроля включены задания из разделов ВПР, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся.

9. Внесены изменения в план внутришкольного административного контроля качества усвоения образовательных программ. Составлен график проведения административных контрольных работ по предметам с низкими результатами обучения.

10. Составить дорожную карту повышения квалификации учителей с внесением курсов по повышению функциональной грамотности учителей а также, по обновленным ФГОС.

Для выпускников 9-х классов 2024 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 13 по 20 мая 2024 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	28
Количество обучающихся на семейном образовании	1
Количество обучающихся с ОВЗ	6
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	28
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру	26

ГИА	
Количество обучающихся, получивших аттестат	26
Не получили аттестат: По болезни Оставлена на повторный курс обучения	2

ГИА в 9 классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МБОУ «Сиверская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 24 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на удовлетворительном уровне.

К Государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы были допущены 26 выпускников девятого класса из 28, успешно освоивших программу основного общего образования по всем предметам учебного плана и получивших зачет за Итоговое собеседование по русскому языку.

Таблица 8

Анализ результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ (предметы по выбору)

предмет	Успеваемость чел./%	Качество знаний чел./ %
	2024	2024
География	18/100%	6/29%
Обществознание	11/100%	3/14%
Биология	9/100%	2/10%
Информатика	4/100	1/5%

Вывод: анализируя полученные результаты по сдаче предметов по выбору можно говорить об отсутствии качества знаний учащихся, подходят к подготовке к экзаменам не сознательно.

Таблица 9

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 в форме ОГЭ за 2 года

предмет	Успеваемость чел./%		Качество знаний чел./ %	
	2023	2024	2023	2024
Русский язык	11/100%	21/100	3/27%	5/24%
математика	11/100%	21/100	0/0%	2/10%

Таблица 10

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 в форме ГВЭ за 2 года

предмет	Успеваемость чел./%		Качество знаний чел./%	
	2023	2024	2023	2024
Русский язык	7/10 0%	7/10 0	3/27 %	1/14 %
математика	7/10 0%	7/10 0	0/0% %	2/29 %

Вывод по разделу: качество подготовки обучающихся и воспитанников в общеобразовательном учреждении находится на удовлетворительном уровне, в соответствии с возможностями обучающихся школы. Все образовательные и внеурочные потребности детей обеспечиваются в полной мере, в соответствии со своими кадровыми, материально-техническими и финансовыми возможностями.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательной деятельности в школе осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании", ФГОС начального и основного общего образования, СанПин, образовательными программами и расписанием занятий. С учетом потребностей и возможностей, обучающихся образовательные программы, могут осваиваться в следующих формах: очной, заочной; в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

В первый класс принимаются дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. По заявлению родителей (законных представителей) и согласованию с комитетом образования Гатчинского муниципального района Школа вправе разрешить прием детей для обучения в более раннем возрасте. Подача заявлений от родителей (законных представителей) осуществляется с 15 января по 1 июля (для детей, зарегистрированных на территории, закрепленной за школой), с 1 июля по 10 сентября для детей, не зарегистрированных на территории, закрепленной за школой (при наличии мест).

Прием в Школу для обучения и воспитания оформляется приказом по школе. Процедура приема подробно регламентируется Правилами приема в школу, которые не могут противоречить закону, Типовому положению об общеобразовательном учреждении и Уставу школы. При приеме в школу администрация знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) с уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Школа осуществляет учебную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

Уровень начального общего образования (нормативный срок освоения -

4 года): в 2024 году среднегодовое количество обучающихся 1-4 классов составило 56 человек.

Уровень основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет) в 2024 году среднегодовое количество обучающихся 5-9 классов составило 141 человек.

В 2024 в школе было открыто 4 класса на уровне НОО и 6 классов на уровне ООО.

Школа осуществляет образовательный процесс в 1-4 классах по федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (ФГОС). Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Содержание общего образования в школе определяется программами, разрабатываемыми, утвержденными и реализуемыми Школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Школа создает детям с ограниченными возможностями здоровья условия для получения ими образования на основе специальных педагогических подходов и адаптированных общеобразовательных программ. Для детей, нуждающихся в длительном лечении и предоставивших необходимые документы, организуются учебные занятия на дому. В 2024 году индивидуальное обучение на дому для 3 обучающихся с ОВЗ.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется учебным планом, разрабатываемым школой самостоятельно, в соответствии с примерным государственным учебным планом и регламентируется расписанием занятий.

Учебный год начался 02 сентября 2024 г.

Учебный год делится на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года – 31 день, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса в середине 3 четверти устанавливаются недельные дополнительные каникулы.

Школа работает в одну смену по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока:

1 классы: сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут, январь – май – 4 урока по 40 минут;

2-9 классы – 40 минут.

Промежуточная (четвертная) аттестация проводится во 2-9 классах в последние 2 недели четверти;

Промежуточная (годовая) аттестация проводится согласно Уставу и локально-нормативным актам ОО в мае.

Сроки государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Учебный план МБОУ «Сиверская ООШ» на всех уровнях общего образования определяет рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает предметные области единые для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Рабочие программы по предметам учебного плана и внеурочной деятельности, являясь структурным компонентом основных и адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и

среднего общего образования, разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и методическими рекомендациями Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области и методического отдела Комитета образования Гатчинского муниципального района.

Для реализации рабочих программ учителями составлено календарно-тематическое планирование, в полной мере отражающее содержание рабочих программ. Анализ прохождения программы по классным журналам свидетельствует о том, что рабочие программы по предметам на всех уровнях

общего образования в теоретической и практической частях реализованы в полной мере.

Учебный план НОО ФГОС 1-4 классы по всем предметам учебного плана НОО выполнены с учетом корректировки учебного плана на 100%. Перспективный учебный план всех классов НОО сохраняется в пределах допустимых нормативных показателей. Выполнение образовательных программ на уровне НОО соответствуют требованиям ФГОС по образовательному уровню. Внеурочная деятельность за рамками учебной программы в количестве 50 часов и организовалась по 5 направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Учебный план ООО ФГОС 5-9 классы по всем предметам учебного плана основного общего образования выполнены на 100% с учетом корректировки учебного плана. Перспективный учебный план всех классов ООО сохраняется в пределах допустимых нормативных показателей. Внеурочная деятельность реализовывалась за рамками учебной программы в количестве 10 часов в каждом классе и организуется по 5 направлениям развития личности: духовно- нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Календарный учебный график школы

Режим работы установлен в соответствии с уставом школы, Календарным учебным графиком, принимаемым ежегодно на учебный год. Согласно Календарному учебному графику обучающимся были предоставлены осенние, зимние, летние и весенние каникулы, а также дополнительные каникулы для первоклассников. Разработка рабочих программ велась из расчета 34 учебных недель (для 1-х классов – 33). В отчетном учебном году проводилась корректировка календарно-тематического планирования по предметам, где добавлены учебные часы из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Расписание образовательной деятельности на уровнях начального, основного образования составлено с соблюдением санитарных норм, последовательность предметов и включение курсов внеурочной деятельности обеспечивает смену характера деятельности, что разнообразит образовательный процесс и снижает усталость обучающихся. Занятия по дополнительным образовательным программам проводятся во второй половинедня после перерыва не менее одного часа.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	22	29	22
Среднее общее образование	0	0	0
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Основное общее образование:	22	28	22
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих – специалистов среднего звена:	20 (91%)	25 (89%)	22
Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО	0	1 (3.5%)	0
Среднее общее образование:	0	0	0
Поступили в вузы - из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100	0	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена	0	0	0
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	1 (5%)	1 (3.5%)	0
Итого:	21 (95%)	27 (96.4%)	22(100%)
Инвалиды, находящиеся дома	1 (5%)	1 (3.5%)	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0 0	0

Выводы и рекомендации по разделу: В течение трех лет статистика практически неизменна. Из-за того, что школа является основной, большая часть учащихся после 9 класса предпочитают поступать в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих.

В отчетном учебном году расширился спектр предпочитаемых профессий и учебных заведений. Значительная часть выпускников предпочла учебные заведения города Гатчины (Колледж Ушинского, начальные факультеты СПО ГИЭФТ)

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Кадровый состав школы составляют 15 преподавателей. Общая укомплектованность штата – частичная. Фактическая численность работников по сравнению с 2024 годом – незначительно изменилась.

Таблица 11

Предметы	2023	категория	2024 категория	
Начальный классы	4	1-2	4	1-2
Русский язык	1	Высшая-1	1	Высшая-1
Математика/физика	1	Высшая-1	1	Высшая-1
История, обществознание	1	Высшая-1	1	Высшая-1
География/экология	1	Соответствие	1	Соответствие
Биология, химия	1	Соответствие	1	Соответствие
Химия			1	Соответствие
Иностранный язык	1 совмест	Соответствие	1 совмест	Соответствие
Технология	1	Соответствие	1	Соответствие
Физкультура	1	Первая	1	Высшая
ИЗО	1	Соответствие	1	Соответствие
ОБЖ	1	Соответствие	1	Соответствие
ИТОГО:	1 4		15	

Из таблицы видно, что высшую квалифицированную категорию имеют 3 педагога – 23 % от всего педагогического коллектива. Первую категорию имеют 3 педагога

– 23% от всего педагогического коллектива. Соответствие занимаемой

должности имеют 6 учителей – 46% от всего числа преподавателей.

По уровню образования 8 учителей – 62%, имеют высшее образование, 4 учителя – 31%, среднее специальное педагогическое образование.

В течение 2024 года учителя проходили курсы повышения квалификации в дистанционном режиме.

Таблица 12

Кадровый состав школы по стажу работы

Предмет	0-3 лет	-5 лет	5- 10 лет	0-15 ет	5-20 лет	20 лет более
Начальный классы						1
Русский язык						1
Математика/физика						1
История, обществознание						1
География/экология/						1
Биология, химия						1
Иностранный язык	1					
Технология						1
Физкультура						1
ОБЖ						1
ИЗО						1
ИТОГО:						10

Исходя из анализа кадрового состава школы можно сделать следующие **вывод:** профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательной организации и позволяет решать вопросы управления школой, обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника.

Ежегодно от МБОУ «Сиверская ООШ» ансамбль педагогов «Сиверские зори»- под руководством Пеннонен И.В., принимает участие в вокально-хоровом фестивале учащихся и педагогов, в 2023 году ансамбль принял участие получил приз и грамоту.

Выводы и рекомендации по разделу

Кадровая обеспеченность образовательной деятельности 100% с учетом повышенной нагрузки учителей по предметам английский язык, математика, начальная школа. Базовое образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы; Педагогический коллектив школы представлен в основном опытными кадрами. Необходимо продолжить работу по укомплектованию педагогического коллектива; совершенствовать

систему повышения квалификации, в том числе внутришкольное обучение; совершенствовать методическое сопровождение деятельности учителей, в том числе, подготовки к аттестации.

Результаты участия в конкурсах и иных мероприятиях различных уровней представлены в Приложении 3.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям образовательных программ школы.

Основные вопросы методической работы, рассматриваемые методическим советом, выносятся на рассмотрение руководством школы и педагогическим советом и заседаниями методических объединений. В 2023 году проведено 6 заседаний методического совета. На рассмотрение педагогического совета вынесены вопросы: утверждение основных образовательных программ НОО и ООО с учетом изменений, связанных с введением обновленных ФГОС НОО и ООО; утверждение программы воспитания; утверждение рабочих программ НОО и ООО; утверждение календарно-тематического планирования, методическая тема на учебный год и др.

Цель МО: рассмотрение и методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновлённого ФГОС.

Задачи МО:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Предполагаемый результат:

- рост качества воспитанности обучающихся;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

В течение учебного года каждое МО провело от 4 до 7 заседаний. Протоколы выполнены по форме и отражают по содержанию основные направления деятельности МО: рекомендации к составлению и утверждению рабочих программ, анализы мониторинговых работ всех уровней, результатов всероссийской олимпиады школьников, подготовка к государственной (итоговой) аттестации и др. На заседании МО выступали также и заместители директора по курируемым им направлениям

В папке каждого МО представлены все нормативные документы, регламентирующие его деятельность. Структура папок отражает все направления работы МО.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в школе, полностью соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основных образовательных программ.

Вся документация, регламентирующая методическую работу, работу методического совета и всех его структурных подразделений, соответствует нормативным документам.

Методическая работа школы ведется на достаточно высоком качественном уровне, способна решать возникающие проблемы, постоянно совершенствуется.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения. Рабочие учебные программы обеспечены учебниками, методической справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемым к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального и основного общего образования, информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Библиотечный фонд ежегодно пополняется и обновляется: приобретаются новые учебники и рабочие тетради к ним, атласы.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную

литературу ежегодно и своевременно. Библиотечный фонд Школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех обучающихся по всем образовательным областям.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторное оборудование, картографический материал, иллюстративно-наглядный материал, ТСО) в значительной мере пополнился в 2023 году. Кабинеты естественно-научных дисциплин обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям. Также используют виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии.

Информатизация образовательного процесса также соответствует требованиям ФГОС. С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ГИА, олимпиадам;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- в кабинетах начальных классов установлено 4 интерактивных комплекса, в среднем звене - 5 мультимедийных проектора с экранами, 1 мультимедийный комплект, в каждом кабинете также установлен компьютер;
- мультимедийные проекторы (9 шт) используются для проведения уроков, научно- практических конференций, семинаров, педсоветов.

Обеспеченность школы компьютерной техникой (28 шт.) соответствует требованиям. На один компьютер приходится 4 обучающихся.

Вывод:

1. Учебный фонд школы укомплектован практически на 100% и обеспечивает реализацию основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в полном объеме.

2. Основной фонд библиотеки содержит достаточное количество экземпляров художественной и справочной литературы, чтобы отвечать читательским запросам, постоянно пополняется при финансовой возможности.

Информационно-техническое оснащение образовательной деятельности МБОУ «Сиверская ООШ» постоянно обновляется и пополняется. В 2024 году закупалось новое оборудование.

Таблица 13

Информационно-техническое оснащение школы			
	2022 г.	2023 г	2024г.
Всего компьютеров	35	35	35
Количество компьютеров в компьютерном классе	12	12	12
Количество компьютеров в предметных кабинетах	15	15	15
Количество компьютеров в административных кабинетах	5	5	5
Количество компьютеров в библиотеке	1	1	1
Количество обучающихся на 1 компьютер	4	4	4
С доступом в Интернет	35	35	35
Количество принтеров	6	7	8
Многофункциональные устройства	12	12	12
Мультимедийный проектор	10	10	10
Интерактивная доска	7	7	7

Таблица 14

Наличие специальных программных средств

Наименование показателей	Наличие в школе	Доступно для использования обучающимися
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам и темам	+	+
Программы компьютерного тестирования	+	+
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	+	+
Электронные приложения к учебникам	+	+
Электронный журнал, дневник	+	+
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	+	+

Исходя из рассмотренных данных можно сделать вывод, что информационно-техническое обеспечение школы находится на удовлетворительном уровне, однако нуждается в пополнении и модернизации. Это позволит увеличить эффективность применения информационно-коммуникативных технологий во время образовательного процесса.

Библиотечный фонд и информационная база активно востребованы обучающимися и педагогами.

Школьный сайт размещен в сети Интернет по адресу <https://sivschoool2.gosuslugi.ru> все разделы соответствуют установленным требованиям к школьному сайту.

Каждый раздел сайта курируется ответственным работником школьной администрации. Основной принцип функционирования школьного сайта - обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы для заинтересованных лиц. Сайт – это неотъемлемая часть единого информационного образовательного пространства школы;

Создание сайта направлено на то, чтобы вместе со школой представлять единое образовательное пространство, где работа сайта неразрывно связана с учебным процессом, где каждый раздел или страницы сайта могут быть использованы как информационные источники. В разделе «Методическая копилка» активно выкладывали свои наработки учителя.

Возможна переписка со школой через электронную почту, представленной на сайте, которой чаще всего пользуются выпускники школы и родители учащихся.

Библиотечно-информационное обеспечение в течение отчетного года и в разрезе трех лет, имеет тенденцию к улучшению состояния.

Выводы и рекомендации по разделу

В 2024 году в школе созданы все условия для обеспечения учебно-методической и художественной литературой образовательной деятельности.

Открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи способствует реализации задач основных образовательных программ в направлении связи с родителями и общественностью.

Раздел 9. Материально-техническая база

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования

учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Созданы условия для обеспечения безопасности участников образовательных отношений.

Обеспечение образовательной деятельности учебным оборудованием на 80%. С введением обновленных ФГОС потребность в учебном оборудовании возрастает с каждым годом.

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения анализируется и оценивается:

- обеспеченность учебно-методической и художественной литературой; общее количество единиц хранения фонда библиотеки; обеспеченность обучающихся учебниками (в динамике за последние три года);

- обеспечена ли школа современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники и т.д.);

- востребованность библиотечного фонда и информационной базы; наличие сайта школы (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом);

- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте

- образовательной организации, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.

Необходимо проанализировать, как изменилось библиотечно-информационное обеспечение в течение отчетного года, какова тенденция в разрезе трех лет.

Выводы и рекомендации по разделу

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

Была приобретена новая мебель для школьной столовой, парты в 1 учебный кабинет, закуплен демонстрационный материал для кабинетов технологии, ОБЖ и спортивного зала. Также для благоустройства кабинетов были закуплены шкафы (2 шт.), плакатницы (1 шт.), столы (1 шт.).

Наличие материально-технической базы, имеющейся в МБОУ «Сиверская ООШ» представлено в таблицах 15 и 16.

Таблица 15

Наличие и использование площадей

№ п/п	Наименование показателей	Всего (м2)
1	Общая площадь здания	2437
1.1.	В т.ч. учебная	1062
2.1.	Из нее площадь спортивных сооружений	181
3.1.	Учебно-вспомогательная	211
3.1.1.	Из нее площадь, занимаемая библиотекой	50
4.1.	подсобная	1164
2	Общая площадь земельного участка	9804
1.2.	Из нее: Физкультурно-спортивной зоны	505

Таблица 16 **Материально-техническая база для реализации образовательных программ**

№ п/п	Наименование	Количество
1	Кабинет технологии	1

2	Спортивный зал	1
3	Столовая (60 посадочных мест)	1
4	Кабинет психолога	1
5	Кроме того, учебные кабинеты	15
6	Библиотека	1
7	Компьютерный класс	1

Вывод: материально-техническая база МБОУ «Сиверская ООШ» соответствует задачам по обеспечению реализации образовательных программ образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «Сиверская ООШ» разработаны и функционируют следующие локальные нормативные акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования:

«Положение о внутришкольном мониторинге качества образования»,
«Положение о внутришкольном контроле».

Внутренняя система оценки качества образования функционирует по следующим направлениям:

- Качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- Качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- Качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- Воспитательная работа;
- Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- Эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- Состояние здоровья обучающихся.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется через систему мониторинга. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методических объединениях, проходящих в рамках годового плана работы. Результаты информационно-аналитической деятельности представляются аналитическими справками, протоколами педагогических советов, административных совещаний, книгами приказов по основной деятельности, а также анализом работы за год.

В школе сложилась система внутришкольного контроля, позволяющая эффективно управлять всем ходом образовательной деятельности, объективно оценивать деятельность педагогических работников в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, образовательной программы, видеть достоинства и возможные

недостатки, прогнозировать развитие результатов контроля.

Целями внутришкольного контроля являются:

1. Совершенствование деятельности школы;
2. Повышение мастерства учителей и педагогических работников;
3. Повышение качества образования обучающихся.

Внутришкольный контроль осуществляется на основе годового и календарного планов работы по следующим направлениям:

1. Классно-обобщающий контроль с целью определения образовательной подготовки, форсированности классного коллектива, определения уровня воспитанности;
2. Классно-обобщающий контроль 1, 5 классов по определению степени адаптации обучающихся к новым условиям обучения;
3. Административный контроль за уровнем знаний и умений, обучающихся по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах);
4. Тематически-обобщающий контроль. Методы контроля:
 - наблюдение;
 - изучение школьной документации;
 - проверка знаний обучающихся;
 - посещение уроков, часов компонента образовательного учреждения, внеклассных, общешкольных мероприятий;
 - анкетирование участников образовательной деятельности;
 - анализ работы с электронным журналом.

Результативность контроля за качеством знаний, умений и навыков, обучающихся определяется на основе анализа результатов внутришкольного мониторинга за качеством образования. При проведении анализа контроля особенно важным было накапливание информации о динамике качества знаний, выработка мер по устранению типичных ошибок, некоторых трудностей при усвоении материала. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Мониторинг степени подготовки обучающихся 2-8 классов проводился согласно плану: в конце каждой четверти, полугодовые, годовые и итоговые контрольные работы в конце учебного года. Также одним из главных статистических показателей работы являются результаты годовой промежуточной аттестации. Для годовой промежуточной аттестации обучающихся 2-8 классов были выбраны тестовые формы и контрольные работы. Были зафиксированы следующие результаты:

Таблица 17

Сравнительный анализ внутришкольного мониторинга качества подготовки обучающихся по русскому языку и математике (алгебре): во 2-8 классах на конец 2023/2024 учебного года

класс	Количество человек	Русский язык		Математика алгебра	
		Успев.	%	Успев.	%
		Кач.зн.		Кач.зн.	
2	14	100	20	100	33
3	10	93	33	93	40
4	20	100	7	100	14
5	24	100	39	100	46
6	26	100	20	100	55
7	21+11	94	18	94	25
8	29	95	19	96	27

Вывод: полученные результаты позволяют говорить о практически 100% освоении учебных предметов: русский язык и математика, за исключением 3 класса, в котором- 93% 7 класса-94%, 8 класса-96%.

В конце 2023-2024 учебного года также проводился внутришкольный мониторинг по ряду предметов учебного плана. Были зафиксированы следующие результаты качества подготовки обучающихся представлены в Таблице 18:

Таблица 18

класс	Литературное чтение		Англ.язык		география		ОБЖ		Обществознание		История	
	Успев.	%	Успев.	%	Успев.		Успев.			Успев.	%	Успев.
	Кач.зн.		Кач.зн.		Кач.зн.		Кач.зн.			Кач.зн.		Кач.зн.
2	67	100	40	100								
3	33	100	50	100								
4	36	100	64	100								
5			54	100	1	00					100	100
6			60	100	0	00			0	100	35	100
7			31	94	3	4	55	6	3	94	47	94
8			32	95	3	6	67	6	5	96	36	96

Вывод: необходимо продолжить работу по усвоению отдельных учебных предметов. Анализ посещения уроков показывает:

- большинство учителей достаточно опытные и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету;

- учителя владеют технологиями личностно ориентированного обучения;

- систематически на уроках создается ситуация успеха, поощряется творчество обучающихся.

Результаты контроля за состоянием преподавания и выполнения требований учебных программ позволили сделать следующие выводы:

1. Соблюдение требований педагогической психологии, индивидуализация и дифференцированный подход к обучающимся позволили снизить количество учеников, оставленных на повторный курс обучения.

2. Учебные программы пройдены полностью, своевременно, выполнен предусмотренный минимум практических, лабораторных и контрольных работ в установленные сроки. Результативность методической работы в школе.

Вывод: в результате работы по внутренней системе оценки качества образования были проанализированы выявленные причины положительных и отрицательных тенденций, определены резервы развития.

Систематический контроль состояния внеурочной воспитательной деятельности способствовал росту эффективности воспитательных мероприятий, что в свою очередь привело к повышению результативности участия обучающихся в городских и региональных творческих конкурсах. Выросла занятость обучающихся в кружках, секциях, клубах.

Выводы: организация ВШК ведется в школе с позиции реализации требований к результатам и условиям качества образования, предъявляемые ФГОС и носит системный, плановый и личностно-ориентированный характер, а результаты мониторинга включают как количественные, так и качественные показатели, контроль осуществляется в соответствии с планом работы школы.

В течение 2024 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется на производственных совещаниях, научно-методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, производственными совещаниями, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год. Особый блок в ВШК занимает контроль результатов обучения детей, испытывающих трудности в учёбе. Он включает контроль наличия у учителей разноуровневых

заданий; посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих; проверку рабочих тетрадей, дневников, электронных журналов; собеседование с учителями, учащимися; проверка дозировки домашнего задания. Систематическая проверка электронных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализируется прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость. Одна из проблем по заполнению электронного журнала – это слабая накапливаемость оценок по отдельным предметам и несвоевременное выставление оценок. Большое внимание в течение года уделялось адаптации учащихся.

Заключение

Планируемые результаты и показатели на 2024-2025 учебный год

- 1) Увеличить количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» (%):
 - в 1 – 4 классах до 65%;
 - в 5 – 9 классах до 30%.
 - средний показатель качества знаний по школе – до 35%
- 2) Достигнуть 100% порога успешного прохождения ОГЭ.
- 3) Сократить количество неуспевающих обучающихся
- 4) Развитие в школе безбарьерной среды;
- 5) Прохождение районной ПМПК 80% обучающихся, из числа направленных школьной психолого-педагогической комиссией;
- 6) Позитивная динамика участия обучающихся в мониторинговых исследованиях функциональной грамотности

Самообследование состояния учебно-воспитательного процесса и новых требований к образовательным организациям в условиях перехода на ФГОС второго поколения позволяет выделить следующие резервы для повышения результативности работы школы:

1. Повышение качества образования за счет формирования у обучающихся устойчивой мотивации к обучению, внедрения педагогами школы новых информационных и инновационных педагогических образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности обучающихся;
2. Совершенствование педагогического мастерства педагогов Школы за счет создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в части изменения приоритетов профессиональной деятельности, совершенствования системы обмена опытом среди педагогов Школы;
3. Совершенствование системы управления образованием школы за счет эффективного использования информационно-коммуникационных технологий. Таким образом, на основании результатов самообследования можно сделать следующие **выводы**:

1. Организация деятельности Школы соответствует требованиям, целям и задачам Программы развития и Образовательной программы и обеспечивает качество образования на уровне, соответствующем требованиям Федеральных программ, ФГОС.

2. В числе относительно проблемных областей остается некоторое

снижение качества знаний при переходе из начальных классов на уровень основного образования.

Вместе с тем выявлены определенные проблемы:

1. Уровень подготовки выпускников основной школы недостаточно высок. В большинстве классов сохраняется тенденция не высокой динамики результатов учебной деятельности.

Педагогический коллектив считает целесообразным в 2024 году продолжить работу по созданию условий для обеспечения качественного и доступного образования на всех уровнях.

Для решения данной задачи необходимо:

1. Продолжить работу по введению обновленных федеральных государственных стандартов;
2. Обеспечить повышение качества образования на основании повышения эффективности методической и управленческой работы.
3. Организовать обучение детей с особыми образовательными потребностями;
4. Совершенствовать кадровый потенциал ОУ;
5. Продолжить работу по созданию безопасных и комфортных условий для качественного образования.

Директор МБОУ «Сиверская ООШ»

Алексеев С.М.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2024 г.

№	Показатели	Ед ин.измер.	Значения		
			2022	2023	2024
1.Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	человек	154	181	197
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	53	68	56
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	93	113	141
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	28	26	26
		%	21%	17%	17%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3	3	3

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0	0
0	1.1 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1	1.1 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/	0	0	0
		%	0	0	0
	Численность/удельный вес	человек	0	0	0

2	1.1	численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	%	0	0	0
3	1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	человек	0	0	0
			%	0	0	0

	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса				
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	человек	77	85	75
		%	53%	52%	53%

	численности учащихся				
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	17	23	25
		%	12%	14%	13%
1.19.1	Регионального уровня	человек	8	8	10
		%	4,8%	4,8%	5%
1.19.2	федерального уровня	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1.19.3	международного уровня	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1.20.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности	человек	154	181	197
		%	100	100	100

	учащихся				
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0	0	0
		%	0	0	0

1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	человек	14	15	15
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	9	9	9
		%	64%	60%	60%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	человек	9	9	9
		%	64%	60%	60%

	педагогических работников				
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	5	5	5
		%	55%	33%	33%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	3	4	4
		%	21%	27%	27%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	9	9	9
		%	64%	60%	60%
1.29.1	Высшая	человек	3	3	3
		%	21%	20%	20%
1.29.2	Первая	человек	2	1	1
		%	14%	7%	7%
1.30.	Численность/удельный вес численности	человек			

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	%			
1	1.30. До 5 лет	человек	2	2	2
		%	15%	13%	13%
2	1.30. Свыше 30 лет	человек	5		
		%	36%		
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	1	1	1
		%	7%	7%	7%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	2	3	3
		%	15%	20%	20%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	человек	14	15	15

1.33.	последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	%	100	100	100
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	14	15	15
		%	100	100%	100%
2. Инфраструктура					
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	0,3	0,3
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-	единиц	21	22	25

	методической литературы из общего количества				
--	--	--	--	--	--

	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	146	154	197
		%	100	100	100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	10,6	10,6	10,6

Приложение 2
СПРАВКА
О КУРСАХ, ПРОЙДЕННЫХ ПЕДАГОГАМИ

№ П/ П	Фамилия, имя, отчество	Дата прохождения курсов	Название курсов	Наименование образовательного учреждения	кол-во часов
1.	Алексеев Сергей Михайлович				
2 .	Дисалиева Валентина Валерьевна	15.09.2016- 29.11.16	«Служба медиации в современной образовательной среде»	ГА ОУ ДПО ЛОИРО	36 часов
		24.01.20-03.06.20	Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»	АОУ ЛГУ им. А.С.Пушкина	72 час
		16.11.2020- 23.11.2020	«Оказание первой помощи»		18 часов
		14.05.2023- 19.05.2023	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями»	ГА ОУ ДПО ЛОИРО	36 часов
		05.09.2023- 11.10.2023	Повышение эффективности работы с молодежью на муниципальном и региональном уровне	ФГБОУВ «Самарский государственный социально- педагогический университет» АНОДПО «Институт молодежной политики-Институт молодежи»	100 часов
3.	Косогорова Виктория Владимировна	<u>1</u> .25.09.14- 08.04.2015	«ФГОС: основы духовно-нравственного воспитания»	АОУ ЛГУ им. А.С.Пушкина	112 часов
		<u>2</u> . 05.02.15-- 26.06.2015	«Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями	ГБОУ высшего и проф. образования г.Москвы «Московский	72 часа

			здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы	городской психолого-педагогический университет»	
		<u>3.</u> 10.03.17-24.03.17	Доп.проф. программа «Оказание первой помощи»	Центр доп. прф. образования ООО «Международные образовательные проекты»	18 часов
		<u>4.</u> 21.11.16-20.03.17	Доп.проф. программа «Организационный и проектный менеджмент в сфере образования	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»	72 часа
		<u>5.</u> 21.11.16-20.03.17	Доп.проф. программа «Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и история науки»	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»	
		<u>6.</u> 29.07.2016	Интерактивные методы обучения на уроках в условиях реализации ФГОС НОО	ООО издательство «Учитель»	16 часов
		<u>7.</u> 10.05.2018	Организация и сопровождение олимпиадной деятельности учащихся	ООО «Мультиурок»	72 часа
		<u>01.08.2018</u>	Система работы учителя с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися по преодолению пробелов в изучении программного материала	МП «Европейская школа бизнеса МВА-центр»	108 часов
		<u>30.08.2021-15.09.2021</u>	Функциональная грамотность школьников	ООО «Инфоурок»	72 часа
		<u>31.05.2023 – 28.06.2023</u>	Система оценивания в школе: ВПР и другие способы оценки качества образования»	ООО «Инфоурок»	144 часа
		<u>30.05.2023-23.08.2023</u>	Система управления в организации	ООО «Московский институт переподготовки и повышения квалификации педагогов»	180 часов
				ООО «Инфоурок»	144 часа

		01.04.2024- 02.05.2024	«Microsoft Excel: основы работы»		
4.	Кириянова Наталья Киприяновна	01.03.2017- 18.12.2017	Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	ГАОУ ДПО ЛОИРО	108 часов
		29.05.2020	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	17 часов
		16.11.2020- 23.11.2020	«Оказание первой помощи»	ГАОУ ДПО ЛОИРО	18 часов
		02.07.2020- 30.11.2020	Совершенствование предметных и методических компетенций пед.работников (в т.ч. в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	ГА ОУ ДПО ЛОИРО	112 часов
		29.03.2022- 12.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	36 часов
		20.08.2024- 04.09.2024	Оказание первой помощи в образовательной организации	ФГАОУ ДПО «Академия реализации госполитики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и	72 часа

				повышения квалификации педагогов»	
5.	Рямонен Наталья Владимировна	<u>1.</u> 15.03.13 г.- 24.06.13 <u>2.</u> 18.02.14- 04.06.14 <u>3.</u> 28.10.16г.- 08.12.2016 28.05.2020 31.03.2024- 26.04.2024	Второе поколение ФГОС-новые подходы в преподавании физической культуры». Содержание и методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС нового поколения» Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» Основы оказания первой помощи	АОУ ВПО «ЛГУ им.А.С.Пушкина» ГА ОУ ЛОИРО ГАОУ ДПО ЛОИРО ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ООО «Инфоурок»	112 часов 72 часа 66 часов 17 часов 72 часа
6.	Савельева Ольга Борисовна	<u>1.</u> 19.09.13- 17.10.13 <u>2.</u> 25.11.2013- 06.12.13 <u>3.</u> 25.09.14- 08.04.15 <u>4.</u> 20.01.16- 11.04.16 <u>5.</u> 22.11.16- 17.12.16	«Организация проектной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий» «Интернет-сервисы для профессиональной деятельности работников образования ФГОС: основы духовно-нравственного воспитания 112 часов Организация инклюзивного образования детей инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в ОО» 36 часов Создание электронного портфолио сотрудника ОУ 72 часа	МБОУ ДО Гатчинский ЦИТ МБОУ ДО Гатчинский ЦИТ АОУ ВПО «ЛГУ им.А.С.Пушкина» ГА ОУ ДПО ЛОИРО МБОУ ДО Гатчинский ЦИТ	72 часа 72 часа 112 часов 36 часов 72 часа

		6.04.10.2017-30.10.17	«Качество начального общего образования и его оценка в контексте требований ФГОС начального общего образования» 72 часа	ГА ОУ ДПО ЛОИРО	72 часа
		27.04.2018-29.10.2018	«Управление развитием общеобразовательной организации» 72 часа		72 часа
		10.09.2019-02.10.2019	Проверка экспертов по проверке ВПР 30 часов	ГА ОУ ДПО ЛОИРО	30 часов
		30.05.2020	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	ГА ОУ ДПО ЛОИРО	17 часов
		16.11.2020-23.11.2020	«Оказание первой помощи»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	18 часов 44 часа
		31.05.2022-08.06.2022	ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года» Функциональная грамотность школьников	ГА ОУ ДПО ЛОИРО	72 часа
		14.06.2022-29.06.2022	Быстрый старт в искусственный интеллект	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ООО «Инфоурок»	72 часа
		05.09.2022-03.10.2022	Каллиграфия. Искусство красивого почерка	ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт» ООО «Инфоурок»	72 часа 108 часов
		21.08.2023-06.09.2023	Внедрение Федеральной образовательной программы начального общего образования»		72 часа
		11.08.2023-06.09.2023	Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция	ООО «Инфоурок»	180 часов
		25.09.2023-11.10.2023	Современные нейропсихологические технологии в обучении детей. В том числе с трудностями в обучении»	ООО «Инфоурок»	72 часа
		31.10.2023-06.12.2023			

		28.03.2024- 17.04.2024	ППК «Охрана труда»	ООО «Инфоурок» ООО «Инфоурок» ООО «Инфоурок»	72 часа
		10.06.2024- 26.06.2024	«Оказание первой помощи»	ООО «Инфоурок»	72 часа
		22.07.2024- 07.08.2024	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	72 часа
		27.08.2024- 13.09.2024	Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе		
7.	Синяговская Елена Анатольевна	12.03.13- 11.03.14 13.02.2018- 15.11.2018 07.09.2017- 21.01.2019	Проектирование и реализация воспитательных программ Обучение географии в современной школе» Управление образованием	АОУ высшего проф. образования «ЛГУ им. А.С.Пушкина» ГА ОУ ДПО ЛОИРО АОУ высшего проф. образования «ЛГУ им. А.С.Пушкина»	112 часов 108 часов 520 часов
		24.01.20- 03.06.20	Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»	АОУ высшего проф. образования «ЛГУ им. А.С.Пушкина» ГА ОУ ДПО ЛОИРО	72 часа

		16.01.2020-28.04.2020	Социальный педагог в образовательной организации		72 часа
		16.11.2020-23.11.2020	«Оказание первой помощи»	ГА ОУ ДПО ЛОИРО	18 часов
		20.03.2023 30.04.2023	Управленческая команда как фактор эффективного развития образовательной организации»	ФБГОУ высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»	72 часа
		05.04.2023-09.06.2023	Технология вовлечения несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета в организациях и учреждениях системы профилактики, в организованные формы досуга	ГА ОУ ДПО ЛОИРО	72 часа
		11.09.2023 02.10.2023	Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках географии»	Национальный исследовательский университет «высшая школа экономики»	24 часа
		11.09.2023 11.11.2023	Медиация. Базовый курс	Университет при МПА ЕврАзЭС	120 часов
8.	Сальман Михаил Русланович	03.10.2019-07.10.2019	Современные педагогические технологии и методики обучения ОБЖ в основной и средней школе с учетом требований ФГОС»	Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии»	16 часов
		04.02.2020-08.02.2020	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая психология	Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные	16 часов

		24.01.20-03.06.20	Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»	образовательные технологии»	72 часа
		27.05.2020-31.05.2020	Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС	АОУ высшего проф. образования «ЛГУ им. А.С.Пушкина» Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии»	16 часов
		09.09.2021-11.12.2021	Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель АНГЛИСКОГО ЯЗЫКА в соответствии с ФГОС»	Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии»	260 часов
		09.09.2021-09.12.2021	Основы волонтерской деятельности	ГА ОУ ДПО ЛОИРО	72 часа
		08.02.2021-22.12.2021	Проф.переподготовка «Педагог-библиотекарь»	ГА ОУ ДПО ЛОИРО	72 часа
		27.12.2021-24.01.2022	Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике»	ООО «Учи.Ру»	72 часа
		10.06.022-29.06.2022	Функциональная грамотность школьников	ООО «Инфоурок»	72 часа
		29.03.2022-12.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и проф.развития работников	36 часов

		29.03.2024- 24.04.2024	Основы оказания первой помощи	образования Министерства просвещения РФ» ООО «Инфоурок»	72 ч
9	Пеннонен Ирма Вернеровна	<u>1.</u> 24.02.2014- 28.02.2014 <u>2.</u> 12.10.2015- 16.12.2015 <u>3.</u> 11.09.2014- 24.11.2015 4. 12.12.2018- 18.12.2019 16.11.2020- 23.11.2020 02.07.2020- 30.11.2020 29.03.2022- 12.05.2022	Интерактивная доска и её применение» Методическое сопровождение педагога в условиях введения ФГОС» Система работы учителя по подготовке обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку и литературе в 9-11 классах (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, итоговое сочинение) Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» «Оказание первой помощи» Совершенствование предметных и методических компетенций пед.работников (в т.ч. в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	МБОУ ДО ГЦНО «ЦИТ» АОУ ВПО «ЛГУ им.А.С.Пушкина» ГА ОУ ДПО ЛОИРО ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» ГА ОУ ДПО ЛОИРО ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» ФГАОУ ДПО «Академия реализации	30 часов 72 часа 72 часа 108 часов 18 часов 112 час. 36 часов

		19.08.2024-20.08.2024	Оказание первой помощи детям и взрослым	гос.политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ) ЦДО «Новое измерение»	18 часов
10.	Рыбакова Екатерина Глебовна	15.05.2019-31.05.2019 24.01.20-03.06.20 16.11.2020-23.11.2020	Доп.проф.программа «Содержание и организация работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» «Оказание первой помощи»	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» АОУ высшего проф. образования «ЛГУ им. А.С.Пушкина» ГА ОУ ДПО ЛОИРО	72 часа 72 часа 18 часов
11.	Рыбак Владилена Михайловна	16.11.2020-23.11.2020 17.11.2020-24.11.2020 Год обучения 2021	«Оказание первой помощи» «Учитель английского языка. Преподавание предмета «Английский язык» в условиях реализации ФГОС» Организация работы классного руководителя в ОО для осуществления профессиональной деятельности	ГА ОУ ДПО ЛОИРО АНО доп.образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» ООО «Центр инновационного	18 часов 36 часов 250 часов

		Год обучения 2021	в сфере образования по профилю «Классный руководитель»	образования и воспитания»	
		Год обучения 2021	«ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	44 часа
		01.04.2022- 31.05.202	Функциональная грамотность школьников	ООО «Инфоурок»	72 часа
		09.08.2022	Инструменты цифровизации в педагогической деятельности»	ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им.В.И.Ульянова (Ленина)»	150 часов
		11.09.2022- 28.09.2022	Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	16 часов
		08.09.2022- 28.09.2022	Развитие навыков грамотного письма у младших школьников с ОВЗ	ООО «Инфоурок»	72 часа
		11.09.2022- 05.10.2022	«Каллиграфия» Искусство красивого почерка	ООО «Инфоурок	36 часов
		22.10.2022- 23.11.2022	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации»	ООО «Инфоурок	108 часов
		10.08.2023- 06.09.2023	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	ООО «Инфоурок	144 часа
					108 часов

		10.06.2024- 26.06.2024	Внедрение Федеральной образовательной программы начального общего образования	ООО «Инфоурок» ООО «Инфоурок»	72 часа
		28.08.2024- 11.09.2024	Оказание первой помощи в образовательной организации		72 часа
		09.09.2024- 16.10.2024	Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС»	ООО «Инфоурок»	144 часа
			Тьютор в инклюзивной школе	ООО «Инфоурок»	
12.	Дубинина Ольга Николаевна	12.06.2022- 05.10.2022	Профессиональная переподготовка по программе «Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации»	ООО «Инфоурок»	
13.	Баркова Елена Анатольевна	04.05.2023 05.06.2023	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГАОУ ВО Ленинградской области ЛГУ им.А.С.Пушкина	36 часов
		16.08.2023 06.09.2023	Программа повышения квалификации «Внедрение федеральной образовательной программы начального общего образования	ООО «Инфоурок»	108 часов
		04.09.2023 02.10.2023	Быстрый старт в искусственный интеллект	ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт» Единый урок	72 часа
		15.06.2024	Навыки оказания первой помощи		36 часов

Приложение 3

Результаты участия в конкурсах и иных мероприятиях различных уровней

	2022-2023	2023-2024	Примечание
Результаты участия в конкурсах и иных мероприятиях муниципального (м), регионального (р), федерального (ф) уровней	Муниципальный уровень: - Конкурс юных исполнителей литературно-поэтических, литературно-музыкальных произведений- дистанционное участие - Конкурс-выставка детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества три 2-х, одно 3-е место. - художественный конкурс детского творчества «Царство природы» - два 2-х места. - художественная выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества детей с ОВЗ «Делаю сам» - 2 место. - Всероссийский уровень: - Всероссийский конкурс «Осенний натюрморт» - 1 место. - Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру». Межпредметная Онлайн олимпиада. - Дистанционное участие в конкурсах	Муниципальный уровень: Олимпиада младших школьников по русскому языку-3 место-1 чел - Конкурс-выставка детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества два 2-х, два 3-х места. - художественный конкурс детского творчества «Царство природы» - два 2-х места. - художественная выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества детей с ОВЗ «Делаю сам» - 2 место. - Всероссийский уровень: - Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру». Межпредметная Онлайн олимпиада. - Дистанционное участие в конкурсах «Большой этнографический диктант»-сертификаты Международный уровень: «Какаду» диплом 3 степени по английскому языку; диплом 1 степени	Учитывая специфику возможностей контингента детей основное участие в конкурсах творческих и результативность показывают (в основном) в этом конкурсах.

Приложение 4

Учебный план начального общего образования на 2023-2024 учебный год (5-дневная учебная неделя)

Учебный план

для 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО

МБОУ «Сиверская ООШ»

Предметные области	Учебные предметы (модули)	Количество часов по классам				Всего
		I	I	I	I	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3 /91	3 /102	3 /102	3 /102	1 2/ 3 97
	Литературное чтение	7 3	2 /68	2 /68	2 /68	2 77
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1 8	1 /34	1 /34	1 /34	1 20
	Литературное чтение на родном языке (русском)	1 8	1 /34	1 /34	1 /34	1 20
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2 /68	2 /68	2 /68	6 /204
Математика и информатика	Математика	9 1	3 /102	3 /102	3 /102	3 97
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	4 1	2 /68	2 /68	2 /68	2 45
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры				1 /34	1 /34
Искусство	Музыка	2 9	1 /34	1 /34	1 /34	1 31

	Изобразительное искусство	29	1/34	1/34	1/34	131
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	91	3/102	3/102	3/102	397
Итого:		514	646	646	646	2588
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1/33	1/34	1/34	1/34	135
	Литературное чтение	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Математика и информатика	Математика	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1/25	1/34	1/34	1/34	110
Итого:		637	782	782	782	2983
Максимально допустимая нагрузка		21	23	23	23	
		не менее 2904 и не более 3345				

Учебный план
для 1-х классов с учетом соблюдения дополнительных требований
к организации обучения на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/период			
		Период сентябрь - октябрь	Период ноябрь – декабрь	Период январь - май	Всего
		1-а	1-а	1-а	
Обязательная часть					
Русский язык и	Русский язык	2/16	3/21	3/54	8/91

литературное чтение	Литературное чтение	2/16	3/21	2/36	7/73
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (<i>русский</i>)			1/18	1/18
	Литературное чтение на родном языке (<i>русском</i>)			1/18	1/18
Иностранный язык	Английский язык				
Математика и информатика	Математика	2/16	3/21	3/54	8/91
Обществознание и естествознание (<i>окружающий мир</i>)	Окружающий мир	2/16	1/7	1/18	4/41
Основы религиозных культур и светской этики					
Искусство	Музыка	0,5/4	1/7	1/18	2,5/29
	Изобразительное искусство	0,5/4	1/7	1/18	2,5/29
Технология	Технология	1/8	1/7	1/18	3/33

Физическая культура	Физическая культура	2/16	3/21	3/54	8/91
Итого:		12/96	16/112	17/306	45/514
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1/8	1/7	1/18	33
	Литературное чтение	1/8	1/7	1/18	33
Математика и информатика	Математика	1/8	1/7	1/18	33
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир		1/7	1/18	25
Итого:		3/24	4/28	4/72	11/124
Максимально допустимая нагрузка		15	20	21	56/637

**Учебный план
для 2-4 классов на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год			
		2-а	3-а	4-а	Всего
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/102	3/102	3/102	9/306
	Литературное чтение	3/102	3/102	2/68	

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1/34	1/34	1/34	3/102
	Литературное чтение на родном языке (русском)	1/34	1/34	1/34	3/102
Иностранный язык	Английский язык	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	2/68	2/68	2/68	6/204
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1/34	1/34	1/34	3/102
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры			1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	3/102
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	3/102
Технология	Технология	1/34	1/34	1/34	3/102
Физическая культура	Физическая культура	3/102	3/102	3/102	3/306
Итого:		19/646	19/646	19/646	57/1938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1/34	1/34	1/34	3/102
	Литературное чтение	1/34	1/34	1/34	3/102
Математика и информатика	Математика	1/34	1/34	1/34	3/102
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1/34	1/34	1/34	3/102
Итого:		4/136	4/136	4/136	12/408
Максимально допустимая нагрузка		23	23	23	2346

Приложение 5

Учебный план основного общего образования на 2023 - 2024 учебный год

Перспективный учебный план

для 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО

МБОУ «Сиверская ООШ»

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год					
		V	VI	VII	VII I	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	8 2/6	4 1/3	4 1/3	02 3/1	8 2/6	9/306

	Литература	8 2/6	4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	6/204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	5/170
	Родная литература (русская)	4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	5/170
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	4 1/3	8 2/6	02 3/1	02 3/1	02 3/1	8 12/40
	Второй иностранный язык (финский)		4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	4/136
Математика и информатика	Математика	02 3/1	02 3/1				6/204
	Алгебра			4 1/3	8 2/6	8 2/6	5/170
	Геометрия			4 1/3	4 1/3	4 1/3	3/102
	Информатика			4 1/3	4 1/3	4 1/3	3/102
Общественно-научные предметы	Всеобщая история. История России	4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	5/170
	География	4 1/3	4 1/3	4 1/3	8 2/6	4 1/3	6/204
	Обществознание		4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	4/136

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	4	1/3	4	1/3				2/68				
Естественнонаучные предметы	Биология	4	1/3	4	1/3	4	1/3	4	1/3	5/170			
	Физика					4	1/3	4	1/3	3/102			
	Химия							4	1/3	2/68			
Искусство	Музыка	4	1/3	4	1/3	4	1/3			3/102			
	Изобразительное искусство	4	1/3	4	1/3	4	1/3			3/102			
Технология	Технология	4	1/3	4	1/3	4	1/3	4	1/3	4/136			
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	02	3/1	02	3/1	02	3/1	8	2/6	02	3/1	6	14/47
	Основы безопасности жизнедеятельности							4	1/3	4	1/3		2/68
Итого			20		21		22		23		23		110/3776
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													

Русский язык и литература	Русский язык	8 2/6	02 3/1	4 1/3			6/204
	Литература	8 1/6	4 1/3	4 1/3		4 1/3	4/136
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	8 2/6	4 1/3				3/102
Математика и информатика	Математика	4 1/3	4 1/3				2/68
	Алгебра			8 2/6	4 1/3	4 1/3	4/136
	Геометрия			4 1/3	4 1/3	4 1/3	3/102
	Информатика						
	Наглядная геометрия	4 1/3	4 1/3				2/68
	Практическая геометрия				4 1/3		1/34
Общественно-научные предметы	Всеобщая история. История России	4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	5/170
	География			4 1/3		4 1/3	2/68
	Валеология				4 1/3		1/34
Естественнонаучные предметы	Биология			4 1/3	4 1/3	4 1/3	3/102

	Физика			4 1/3	4 1/3	4 1/3	3/102
	Химия				4 1/3	4 1/3	2/68
Технология	Технология	4 1/3	4 1/3	4 1/3			3/102
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура				4 1/3		1/34
Курсы	Профориентация					17 0,5/	0,5/17
	Финансовая грамотность				4 1/3		1/34
	Основы предпринимательства					17 0,5/	0,5/17
	Основы исследовательской проектной деятельности					4 1/3	1/34
Итого		9	9	10	10	10	48/16 32
Максимально допустимая нагрузка недельная/годовая		29	30	32	33	33	157/ 5374
		не менее 5267 и не более 6020					

Детализация перспективного учебного плана (по параллелям)

6-е классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год					Всего
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
		V	VI	VII	VII I	IX	
Обязательная часть							

Русский язык и литература	Русский язык	8 2/6	4 1/3	4 1/3	8 2/6	8 2/6	72 8/2
	Литература	4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	70 5/1
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	70 5/1
	Родная литература (русская)	4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	70 5/1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	4 1/3	8 2/6	02 3/1	02 3/1	02 3/1	408 12/
	Второй иностранный язык (финский)	4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	70 5/1
Математика и информатика	Математика	02 3/1	02 3/1				04 6/2
	Алгебра			4 1/3	8 2/6	8 2/6	70 5/1
	Геометрия			4 1/3	4 1/3	4 1/3	02 3/1
	Информатика			4 1/3	4 1/3	4 1/3	02 3/1
Общественно-научные предметы	Всеобщая история История России	4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	70 5/1
	География	4 1/3	4 1/3	4 1/3	8 2/6	4 1/3	70 5/1
	Обществознание		4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	36 4/1

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	4 1/3	4 1/3				8 2/6
Естественно-научные предметы	Биология	4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	70 5/1
	Физика			4 1/3	4 1/3	4 1/3	36 3/1
	Химия				4 1/3	4 1/3	8 2/6
Искусство	Музыка	4 1/3	4 1/3	4 1/3			02 3/1
	Изобразительное искусство	4 1/3	4 1/3	4 1/3			02 3/1
Технология	Технология	4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3		36 4/1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	02 3/1	02 3/1	02 3/1	4 1/3	02 3/1	442 13/
	Основы безопасности жизнедеятельности				4 1/3	4 1/3	8 2/6
Итого		20	21	22	23	23	157
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	8 2/6	02 3/1	4 1/3			04 6/2
	Литература	4 1/3	4 1/3	4 1/3		4 1/3	36 4/1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	8 2/6	4 1/3				

Математика и информатика	Математика	4 1/3	4 1/3				8 2/6
	Алгебра			8 2/6	4 1/3	4 1/3	36 4/1
	Геометрия			4 1/3	4 1/3	4 1/3	02 3/1
	Информатика						
	Наглядная геометрия	4 1/3	4 1/3				8 2/6
	Практическая геометрия				4 1/3		4 1/3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история. История России	4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	70 5/1
	География			4 1/3		4 1/3	8 2/6
	Валеология				4 1/3		4 1/3
Естественнонаучные предметы	Биология			4 1/3	4 1/3	4 1/3	02 3/1
	Физика			4 1/3	4 1/3	4 1/3	02 3/1
	Химия				4 1/3	4 1/3	8 2/6
Технология	Технология	4 1/3	4 1/3	4 1/3			02 3/1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура				4 1/3		4 1/3
Курсы	Профориентация					17 0,5/	17 0,5/
	Финансовая				1/3		1/3

	грамотность				4		4
	Основы предпринимательства					17 0,5/	17 0,5/
	Основы проектной исследовательской деятельности					4 1/3	4 1/3
Итого		9	9	10	10	10	48/163 2
Максимально допустимая нагрузка недельная/годовая		29	30	32	33	33	157 / 533 8
		не менее 5267 и не более 6020					

7-е классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год						Всего
		2019 -2020	2020 -2021	2021 -2022	2022 -2023	2023 -2024		
		V	VI	VII	VII I	IX		
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	4 1/3	4 1/3	4 1/3	8 2/6	8 2/6	38 7/2	
	Литература	4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	70 5/1	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	70 5/1	
	Родная литература (русская)	4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	70 5/1	

Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	4 1/3	8 2/6	02 3/1	02 3/1	02 3/1	408 12/
	Второй иностранный язык (финский)	4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	70 5/1
Математика и информатика	Математика	02 3/1	02 3/1				04 6/2
	Алгебра			4 1/3	8 2/6	8 2/6	70 5/1
	Геометрия			4 1/3	4 1/3	4 1/3	02 3/1
	Информатика			4 1/3	4 1/3	4 1/3	02 3/1
Общественно-научные предметы	Всеобщая история История России	4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	70 5/1
	География	4 1/3	4 1/3	4 1/3	8 2/6	8 2/6	38 7/2
	Обществознание		4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	36 4/1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	4 1/3	4 1/3				8 2/6

Естественнонаучные предметы	Биология	4 1/3	4 1/3		4 1/3		02 3/1
	Физика			4 1/3	4 1/3	4 1/3	02 3/1
	Химия			4 1/3	4 1/3	4 1/3	02 3/1
Искусство	Музыка	4 1/3	4 1/3		4 1/3	4 1/3	36 4/1
	Изобразительное искусство	4 1/3	4 1/3	4 1/3			02 3/1
Технология	Технология		4 1/3	4 1/3			8 2/6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	02 3/1	02 3/1	4 1/3	4 1/3		72 8/2
	Основы безопасности жизнедеятельности			02 3/1	4 1/3	02 3/1	38 7/2
Итого		18	21	22	23	23	107 /3638
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	02 3/1	02 3/1	4 1/3			38 7/2
	Литература	4 1/3	4 1/3	4 1/3		4 1/3	36 4/1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	8 2/6	4 1/3				02 3/1
Математика и информатика	Математика	4 1/3	4 1/3				8 2/6
	Алгебра			8 2/6	4 1/3	4 1/3	36 4/1

	Геометрия			4 1/3	4 1/3	4 1/3	02 3/1
	Информатика						
	Наглядная геометрия	4 1/3	4 1/3				8 2/6
	Практическая геометрия				4 1/3		4 1/3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история. История России	4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	70 5/1
	География			4 1/3			4 1/3
	Валеология				4 1/3	4 1/3	8 2/6
Естественнонаучные предметы	Биология			4 1/3	4 1/3	4 1/3	02 3/1
	Физика			4 1/3	4 1/3	4 1/3	02 3/1
	Химия				4 1/3	4 1/3	8 2/6
Технология	Технология	8 2/6	4 1/3	4 1/3			36 4/1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура				4 1/3		4 1/3
Курсы	Профориентация					17 0,5/	17 0,5/
	Финансовая грамотность				4 1/3		4 1/3
	Основы предпринимательства					17 0,5/	17 0,5/

	Основы проектной исследовательской деятельности					4 1/3	4 1/3
Итого		11/ 374	9/3 06	10/ 340	10/ 340	10/ 340	50/ 1700
Итого		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая нагрузка недельная/годовая		29/ 986	30/ 102 0	32/ 108 8	33/ 112 2	33/ 112 2	157 / 533 8
не менее 5267 и не более 6020							

8-е классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год					
		2018 -2019	2019 -2020	2020 -2021	2021 -2022	2022 -2023	Всего
		V	VI	VII	VII I	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4/1 36	1/3 4	1/3 4	2/6 8	2/6 8	10/ 340
	Литература	2/6 8	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	6/2 38
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	5/1 70
	Родная литература (русская)	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	5/1 70
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/1 02	2/6 8	3/1 02	3/1 02	3/1 02	14/ 476

	Второй иностраный язык (финский)	4 1/3	4 1/3	4 1/3		4 1/3	36 4/1
Математика и информатика	Математика	70 5/1	02 3/1				72 8/2
	Алгебра			4 1/3	8 2/6	8 2/6	70 5/1
	Геометрия			4 1/3	4 1/3	4 1/3	02 3/1
	Информатика			4 1/3	4 1/3	4 1/3	02 3/1
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	8 2/6	4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	38 6/2
	История России						
	География		4 1/3	4 1/3	8 2/6	4 1/3	70 5/1
	Обществознание			4 1/3	4 1/3	4 1/3	02 3/1
Основы духовно- нравственной культур народов России	Основы духовно- нравственной культур народов России		4 1/3				4 1/3
Естественнонаучные предметы	Биология	4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	70 5/1
	Физика			4 1/3	4 1/3	4 1/3	02 3/1
	Химия				4 1/3	4 1/3	8 2/6
Искусство	Музыка		4 1/3	4 1/3			8 2/6
	Изобразительное искусство	4 1/3	4 1/3	4 1/3			02 3/1
Технология	Технология	8 2/6		4 1/3	4 1/3		36 4/1

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	02 3/1	02 3/1	02 3/1	8 2/6	02 3/1	476 14/
	Основы безопасности жизнедеятельности				4 1/3	4 1/3	8 2/6
Итого		26	19	22	23	23	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Искусство	Музыка	4 1/3					4 1/3
Общественно-научные предметы	География	4 1/3					4 1/3
	Валеология				4 1/3		4 1/3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	4 1/3					4 1/3
Русский язык и литература	Русский язык		36 4/1	4 1/3			70 5/1
	Литература		4 1/3	4 1/3		4 1/3	02 3/1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		4 1/3				4 1/3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история История России		4 1/3	4 1/3	4 1/3	4 1/3	36 4/1
	География			4 1/3	4 1/3	4 1/3	02 3/1

Математика и информатика	Математика		4 1/3				4 1/3
	Наглядная геометрия		4 1/3				4 1/3
	Алгебра			8 2/6	4 1/3	4 1/3	36 4/1
	Геометрия			4 1/3	4 1/3	4 1/3	02 3/1
	Практическая геометрия				4 1/3		4 1/3
Технология	Технология		8 2/6	4 1/3			02 3/1
Естественнонаучные предметы	Биология			4 1/3	4 1/3	4 1/3	02 3/1
	Физика			4 1/3	4 1/3	4 1/3	02 3/1
	Химия				4 1/3	4 1/3	8 2/6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура				4 1/3		4 1/3
Курсы	Финансовая грамотность				4 1/3		4 1/3
	Профориентация					17 0,5/	17 0,5/
	Основы предпринимательства					17 0,5/	17 0,5/
	Основы проектной исследовательской деятельности					4 1/3	4 1/3
Итого		3	11	10	10	10	

Максимально допустимая нагрузка недельная/годовая	29	30	32	33	33	
	не менее 5267 и не более 6020					

9-е классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год					
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Всего
		V	VI	VII	VII I	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5/1 70	4/1 36	2/6 8	2/6 8	2/6 8	15/ 510
	Литература	3/1 02	2/6 8	1/3 4	2/6 8	1/3 4	9/3 06
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		1/3 4	1/3 4	0,5/ 17	1/3 4	3,5/ 119
	Родная литература (русская)		1/3 4	1/3 4	0,5/ 17	1/3 4	3,5/ 119
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/1 02	3/1 02	3/1 02	3/1 02	3/1 02	12/ 408
	Второй иностранный язык (финский)					1/3 4	1/3 4
Математика и информатика	Математика	5/1 70	5/1 70				10/ 340
	Алгебра			1/3 4	2/6 8	2/6 8	5/1 70

	Геометрия			4	1/3	4	1/3	4	1/3	02	3/1		
	Информатика			4	1/3	4	1/3	4	1/3	02	3/1		
Общественно-научные предметы	Всеобщая история История России	8	2/6	8	2/6	4	1/3	4	1/3	4	1/3	38	7/2
	География	4	1/3	4	1/3	4	1/3	8	2/6	4	1/3	70	5/1
	Обществознание					4	1/3	4	1/3	4	1/3	02	3/1
Основы духовно- нравственной культур народов России	Основы духовно- нравственной культур народов России									4	1/3	4	1/3
Естественнонаучные предметы	Биология	4	1/3	4	1/3	4	1/3	4	1/3	4	1/3	70	5/1
	Физика					4	1/3	4	1/3	4	1/3	02	3/1
	Химия							4	1/3	4	1/3	8	2/6
Искусство	Музыка	4	1/3	4	1/3	4	1/3					02	3/1
	Изобразительное искусство	4	1/3	4	1/3	4	1/3					02	3/1
Технология	Технология	8	2/6	02	2/1	8	2/6	4	1/3			38	7/2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	02	3/1	02	3/1	02	3/1	02	3/1	02	3/1	510	15/
	Основы безопасности жизнедеятельности	4	1/3					4	1/3	4	1/3	02	3/1
Итого				26		22		23		23			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Русский язык и литература	Русский язык			4	1/3		4	1/3			
	Литература			4	1/3		4	1/3	8	2/6	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)										
Математика и информатика	Математика										
	Алгебра			8	2/6	4	1/3	4	1/3	36	4/1
	Геометрия			4	1/3	4	1/3	4	1/3	02	3/1
	Информатика					4	1/3			4	1/3
	Наглядная геометрия										
	Практическая геометрия					4	1/3			4	1/3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история. История России			4	1/3	4	1/3	4	1/3	02	3/1
	География			4	1/3			4	1/3	8	2/6
	Валеология					4	1/3			4	1/3
	Обществознание		4	1/3						4	1/3
Естественнонаучные предметы	Биология			4	1/3	4	1/3	4	1/3	02	3/1

	Физика			4 1/3	4 1/3	4 1/3	02 3/1
	Химия				4 1/3	4 1/3	8 2/6
Технология	Технология			8 2/6			8 2/6
Искусство	Музыка		4 1/3				4 1/3
	Изобразительная деятельность человека		4 1/3				4 1/3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	основы безопасности жизнедеятельности		4 1/3				4 1/3
Курсы	Профориентация					17 0,5/	17 0,5/
	Финансовая грамотность				4 1/3		4 1/3
	Основы предпринимательства					17 0,5/	17 0,5/
	Основы проектной исследовательской деятельности					4 1/3	4 1/3
Итого			4	10	10	10	
Максимально допустимая нагрузка недельная/годовая		29	30	32	33/112 2	33/112 2	
		не менее 5267 и не более 6020					

**Учебный план
для 5-9 классов на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год					
		5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	2 /68	1/34	1 /34	2 /68	2/6 8	8/272
	Литература	2 /68	1/34	1 /34	1 /34	1/3 4	6/204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1 /34	1/34	1 /34	1 /34	1/3 4	5/170
	Родная литература (русская)	1 /34	1/34	1 /34	1 /34	1/3 4	5/170
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	1 /34	2/68	3 /102	3 /102	3/1 02	12/408
	Второй иностранный язык (финский)		1/34	1 /34		1/3 4	3/102
Математика и информатика	Математика	3 /102	3/102				6/204
	Алгебра			1 /34	2 /68	2/6 8	5/170
	Геометрия			1 /34	1 /34	1/3 4	3/102

	Информати ка			1 /34	1 /34	1/3 4	3/102
Общественно- научные предметы	Всеобщая история	1 /34	1/34	1 /34	1 /34	1/3 4	5/170
	История России						
	География	1 /34	1/34	1 /34	2 /68	1/3 4	6/204
	Обществозн ание		1/34	1 /34	1 /34	1/3 4	4/136
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	1 /34	1/34				2/68
Естественна учные предметы	Биология	1 /34	1/34	1 /34	1 /34	1/3 4	5/170
	Физика			1 /34	1 /34	1/3 4	3/102
	Химия				1 /34	1/3 4	2/68
Искусство	Музыка	1 /34	1/34	1 /34			3/102
	Изобразите льное искусство	1 /34	1/34	1 /34			3/102
Технология	Технология	1 /34	1/34	1 /34	1 /34		4/136
Физическая культура и основы	Физическая культура	3 /102	3/102	3 /102	2 /68	3/1 02	14/510

безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельност и				1 /34	1/3 4	2/68
Итого		2 0	21	2 2	2 3	23	110/ 3740
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литература	Русский язык	2 /68	3/102	1 /34			6/204
	Литература	1 /68	1/34	1 /34		1/3 4	4/136
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2 /68	1/34				3/102
Математика и информатика	Математика	1 /34	1/34				2/68
	Алгебра			2 /68	1 /34	1/3 4	4/136
	Геометрия			1 /34	1 /34	1/3 4	3/102
	Наглядная геометрия	1 /34	1/34				2/68
	Практическая геометрия				1 /34		1/34
Общественно- научные предметы	Всеобщая история. История России	1 /34	1/34	1 /34	1 /34	1/3 4	5/170
	География			1 /34		1/3 4	2/68
	Валеология				1 /34		1/34

Естественнонаучные предметы	Биология			1 /34	1 /34	1/3 4	3/102
	Физика			1 /34	1 /34	1/3 4	3/102
	Химия				1 /34	1/3 4	2/68
Технология	Технология	1 /34	1/34	1 /34			3/102
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура				1 /34		1/34
Курсы	Профориентация					0,5 /17	0,5/17
	Финансовая грамотность				1 /34		1/34
	Основы предпринимательства					0,5 /17	0,5/17
	Основы проектной исследовательской деятельности					1/3 4	1/34
Итого		9	9	1 0	1 0	10	48/ 1632
Максимально допустимая нагрузка недельная/годовая		2 9	30	3 2	3 3	33	157/ 5338
		не менее 5267 и не более 6020					

Приложение 6
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СИВЕРСКАЯ ООШ» ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	2	3	4
1. Работа по преемственности начальной и основной школы			
	Обеспечение преемственности образования, адаптации обучающихся 5 классов	октябрь	Зам. директора по УВР Косогорова В.В.
	Анализ адаптации учащихся 1 классов	сентябрь	Зам. директора по УВР Косогорова В.В. Педагог-психолог Дисалиева В.В.
	Организация взаимодействия с ДОУ по преемственности детский сад-школа	Май	руководитель МО Савельева О.Б.
	Взаимопосещение уроков учителями начальных классов и основной школы	В течение года	Зам. директора по УВР Косогорова В.В. Руководители МО: Савельева О.Б., Сальман М.Р.
	Выявление учащихся, которые нуждаются в сопровождении психолого-педагогическом.	В течение года	Педагог-психолог Дисалиева В.В.
2. Работа с одаренными детьми			

	Подготовка и участие в школьных, муниципальных и региональных этапах всероссийской олимпиады школьников.	октябрь-февраль	Зам. директора по УВР Косогорова В.В., руководители МО:Савельева О.Б. Сальман М.Р., учителя-предметники
	Участие в дистанционных предметных конкурсах и олимпиадах	В течение года	Зам.директора по информатизации Косогорова В.В., учителя-предметники
3. Работа со слабоуспевающими детьми, детьми со слабым здоровьем			
	Организация и систематическое проведение индивидуальных и индивидуально-групповых занятий с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении	Сентябрь. В течение года	Зам. директора по УВР Косогорова В.В., учителя русского языка и математики
	Организация педагогической поддержки слабоуспевающих обучающихся 9 классов, проведение индивидуальных занятий	В течение года	Зам. директора по УВР Косогорова В.В. Учителя-предметники
	Организация индивидуального обучения на дому с обучающимися, имеющими показания по состоянию здоровья	Сентябрь. В течение года по мере необходимости	Зам. директора по УВР Косогорова В.В.
4. Предпрофильное обучение и профориентационная деятельность			
	Введение предпрофильной подготовки для обучающихся 9 классов	Август	Зам. директора по ВР Синяговская Е.А.
	Организация работы по профориентации с обучающимися 9 классов	В течение года	Зам.директора по ВР и социальный педагог Синяговская Е.А.
	Профориентационное тестирование	Ноябрь, апрель	Социальный педагог

	обучающихся 9 классов		Синяговская Е.А.
	Организация встреч обучающихся 9 классов с представителями средне-специальных заведений, посещение ярмарки профессий.	В течение года	Зам. директора по ВР и социальный педагог Синяговская Е.А.
	Организация посещений дней открытых дверей НПО, СПО	В течение года	Зам. директора по ВР Синяговская Е.А.
	Организация конкурсов, мероприятий профессиональной направленности	В течение года	Зам. директора по ВР Синяговская Е.А.
	Проведение информационно-разъяснительной работы с родительской общественностью о профессиональных интересах и склонностях обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР и социальный педагог Синяговская Е.А.

Приложение 7

Диагностическая работа по математике, 2024

2 класс

Образовательная организация	Учащихся по списку	Выполнили работу	Получили баллы по каждому заданию (чел.)																		Сумма набранных баллов (всего по классу)	% выполнения от возможного	Средний балл по школе	В итоге набрали (чел.)					
			Задание №1 Запиши числа в порядке возрастания			Задание №2 Продолжи числовой ряд		Задание №3 Найди значения выражений				Задание №4 Сравни выражения				Задание №5 Решить задачу			Задание №6 Работа с информацией					е достигли базового уровня	азовый уровень	ороший уровень	ысокий уровень		
			б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.									
МБОУ "Сиверская ООШ"	2																		5	1,7%	0,6								

Диагностическая работа по русскому языку, 2024 года

2 класс

п/п	Образовательная организация	Учащихся по списку	Выполнили работу	Получили баллы по каждому заданию (чел.)																Сумма набранных баллов (всего по школе)	% выполнения от возможного	Средний балл по школе	В итоге набрали (чел.)									
				Задание №1 Списывание текста				Задание №2 Записать слова в алфавитном порядке			Задание №3 Определение звонкого согласного		Задание №4 Определение мягкого согласного		Задание №5 Деление слова на слоги				Задание №6 Деление слова на слоги для переноса				Задание №7 Составить предложение из заданных слов			Не достигли	Базовый	Улучший	Высокий			
				б.				б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.				б.	б.	б.							
	МБОУ "Сиверская ООШ"	1																			1	1	,7									

Приложение 9

Диагностическая работа по математике, 2024

3 класс

О бразов ательн ая органи зация	Учащихся по списку	Выполнили работу	Получили баллы по каждому заданию (чел.)																Сумма набранных баллов	от % выполнения возможного	Средний балл по школе	Получили отметки (чел.)									
			Задание №1 Определить последовательность чисел		Задание №2 Записать выражение и найти его значение		Задание №3 Перевод единиц измерения		Задание №4 Выполнить действия				Задание №5 Решение задачи			Задание №6 Работа с таблицей		Задание №7 Решение задачи на смекалку				0-5		6-7		8-9		10-11			
			б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.				б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.
			б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.				б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.
МБОУ "Сиверская ООШ"	2																			5	2,5 %	,8									

О бразова тельная организа ция	Учащихся по списку	Выполняли работу	Получили баллы по каждому заданию (чел.)																				Сумма набранных баллов	%	%	%	Получили отметки (чел.)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
			Задание №1 Списать раскрывая скобки				Задание №2 Выписать слово, в котором 5 букв и 5 звуков. Подчеркнуть звонкий согласный звук.			Задание №3 Выписать слово, разделить на слоги, поставить ударение			Задание №4 Выписать из текста слова				Задание №5 Выписать слово, которое имеет два значения				Задание №6 Составить предложение из данных слов						Задание №7 Составить предложение по картинке																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
			б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.					б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.

Приложение 10

Диагностическая работа по математике, 2024 года

4 класс

п/п	образовательная организация	Учащиеся по списку	Выполнили работу	Получили баллы по каждому заданию (чел.)																		Сумма набранных баллов (общая)	% выполнения от возможного	Средний балл по школе	Получил и отметки (чел.)				
				адан ие №1 Зап иса ть вы ра же ни е, на йт и его зна чен ие	адан ие №2 Оп ред ел ить по ря до к де йстви ви й	Задание №3 Перевод единиц измерен ия	Задание №4 Решение уравнения			Задание №5 Выпол нить действи я	Задание №6 Площадь квадрата				Задание №7 Реш ить зада чу	Задание №8 Работа с информа цией			Задание №9 Решен ие задачи										
							б.	б.	б.		б.	б.	б.	б.		б.	б.	б.		б.	б.				б.	б.	б.	б.	2"
	БОУ "Сиверская ООШ"	2																						5	1,9%				

Приложение 11

Диагностическая работа по русскому языку, 2024 года
4 класс

п/п	Образовательная организация	Учащихся по списку	Выполнили работу	Получили баллы по каждому заданию (чел.)																Сумма набранных баллов (общая)	о/ выполнения от возможного	Средний балл по школе	Получили или отметки (чел.)			
				Задание №1 Списать раскрывая скобки				Задание №2 Подчеркнуть грамматическую основу. Обозначить части речи.				Задание №3 Подобрать слова к схеме			Задание №4 Найти слово, где звуков больше, чем букв		Задание №5 Определить слова, где только твёрдые согласные звуки		Задание №6 Определить правильность переноса							
				б.	б.	б.	б.	3	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.	б.				б.	б.		
	МБОУ У " Сиверская ООШ"	2					0													1	8	4	-4	-7	-9	011

ОУ МБОУ «СИВЕРСКАЯ ООШ»

Учитель Кирьянова Наталья Киприяновна

УМК Г.В.Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А.Бунимович и др. Алгебра.9 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций, ФГОС, М. «Просвещение», 2019 г.

Кол-во уч-ся по списку уч-ся (ГВЭ)

Выполняло работу уч-ся

№	Фамилия имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	баллы	оценка
1	Г И	1	1	1	1	1	1	1	1	1	х	8	4
2	К Н	1	1	х	х	0	х	1	0	1	0	4	3
3	П М	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	5	3
4	П В	1	1	1	1	1	1	х	1	1	0	7	4
5	П Е	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	5	3
6	Р Д	х	1	1	1	х	х	0	0	0	0	2	2
7	С Н	1	1	1	1	0	х	1	0	0	1	5	3
Решили		8	8	7	7	2	3	7	2	4	5	Средний балл	Средняя оценка
% верных ответов		89	89	78	72	23	38	72	24	46	55	5,1	3,1

Группа риска: Р Д., П М, К Н. Остальные учащиеся также требуют пристального внимания и контроля.

Анализ ошибок по заданиям:

1. Не справились с заданием №3. (преобразование алгебраических дробей).
2. Допущены ошибки при решении системы неравенств. В основном неверно записан ответ в бланк. Задание прочитано неверно.
3. Допущены вычислительные ошибки при применении теоремы Пифагора.
4. Неверно записан ответ в бланк ответов к заданию №8.
5. Допущены вычислительные ошибки при решении задания №9.

Проблемы и пути их погашения:

1. Учащиеся не умеют читать задания и составлять алгоритм действий к данному заданию. Плохое понимание математического текста. Для решения этой проблемы на дополнительных занятиях проводятся двадцатиминутки по чтению и анализу математического текста.

2. Вычислительные ошибки. Для формирования вычислительных навыков составлен подбор математических диктантов, которые проводятся на каждом уроке.